



**PPGECC**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO, CULTURA E COMUNICAÇÃO  
EM PERIFÉRIAS

# **PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO, CULTURA E COMUNICAÇÃO**

## **EMENTÁRIO**

### **MESTRADO**

#### **MÓDULO I (SEMINÁRIOS OBRIGATÓRIOS)**

|   |    |
|---|----|
| Educação e Pesquisa Social.....   | 3  |
| Educação, Cultura e Comunicação: desafios contemporâneos das pesquisas em periferias..... | 35 |

#### **MÓDULO II (JORNADAS TEMÁTICAS ELETIVAS)**

|  |    |
|--|----|
| Teorias da Cultura.....  | 37 |
| Cidade e Educação.....   | 39 |
| Sociabilidades, novas tecnologias e educação.....  | 41 |
| Educação, ambiente e sociedade.....  | 43 |
| Pensamento pedagógico, pesquisa e temas contemporâneos.....  | 45 |
| Invisibilidade, identidade e laço social: sobre a exclusão social e psíquica na contemporaneidade..... | 47 |
| Pensamento Social e Educacional Brasileiro.....  | 49 |
| Educação, Patrimônio e Periferias.....   | 51 |
| História da Educação e Patrimônio.....   | 54 |
| As Pesquisas sobre a Escola.....   | 58 |
| Trabalho Docente e Cotidiano Escolar.....  | 60 |
| Educação, Política Educacional e pedagogias contra hegemônicas.....                                    | 62 |
| Pesquisas em Espaços Formativos Formais e Não-Formais.....   | 65 |
| Políticas Educacionais: Perspectivas Atuais.....   | 67 |
| Educação, Diferenças e Desigualdades.....  | 69 |
| Sujeitos, Identidades e Diferenças Culturais.....  | 71 |
| Relações de Classe, Étnico-Raciais e de Gênero.....  | 74 |
| A pessoa com deficiência nas políticas de Direitos Humanos, Sociais e Educacionais.....                | 77 |
| Jornada temática especial.....   | 80 |
| Tópicos Especiais de Pesquisa A.....   | 81 |
| Tópicos Especiais de Pesquisa B.....   | 82 |

#### **MÓDULO III (SEMINÁRIOS DE ORIENTAÇÃO)**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Laboratório de Pesquisa.....      | 5 |
| Seminário de Dissertação I.....   | 7 |
| Seminário de Dissertação II.....  | 8 |
| Seminário de Dissertação III..... | 9 |

#### **MÓDULO IV (ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS)**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Programa de Estágio Docente.....  | 10 |
| Seminário Discente.....           | 11 |
| Exame de Qualificação/Artigo..... | 13 |
| Defesa de Dissertação.....        | 14 |

# **DOUTORADO**

## **MÓDULO I (SEMINÁRIOS OBRIGATÓRIOS)**

|   |    |
|---|----|
| Questões Contemporâneas em Educação.....  | 15 |
| Educação, Cultura e Comunicação: desafios contemporâneos das pesquisas em periferias..... | 35 |

## **MÓDULO II (JORNADAS TEMÁTICAS ELETIVAS)**

|  |    |
|--|----|
| Teorias da Cultura.....  | 37 |
| Cidade e Educação.....   | 39 |
| Sociabilidades, novas tecnologias e educação.....  | 41 |
| Educação, ambiente e sociedade.....  | 43 |
| Pensamento pedagógico, pesquisa e temas contemporâneos.....  | 45 |
| Invisibilidade, identidade e laço social: sobre a exclusão social e psíquica na contemporaneidade..... | 47 |
| Pensamento Social e Educacional Brasileiro.....  | 49 |
| Educação, Patrimônio e Periferias.....   | 51 |
| História da Educação e Patrimônio.....   | 54 |
| As Pesquisas sobre a Escola.....   | 58 |
| Trabalho Docente e Cotidiano Escolar.....  | 60 |
| Educação, Política Educacional e pedagogias contra hegemônicas.....                                    | 62 |
| Pesquisas em Espaços Formativos Formais e Não-Formais.....   | 65 |
| Políticas Educacionais: Perspectivas Atuais.....   | 67 |
| Educação, Diferenças e Desigualdades.....  | 69 |
| Sujeitos, Identidades e Diferenças Culturais.....  | 71 |
| Relações de Classe, Étnico-Raciais e de Gênero.....  | 74 |
| A pessoa com deficiência nas políticas de Direitos Humanos, Sociais e Educacionais.....                | 77 |
| Jornada temática especial.....   | 80 |
| Tópicos Especiais de Pesquisa A.....   | 81 |
| Tópicos Especiais de Pesquisa B.....   | 82 |

## **MÓDULO III (SEMINÁRIOS DE ORIENTAÇÃO)**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Laboratório de Pesquisa I.....   | 17 |
| Laboratório de Pesquisa II.....  | 19 |
| Laboratório de Pesquisa III..... | 21 |
| Laboratório de Pesquisa IV.....  | 23 |
| Seminário de Tese I.....         | 25 |
| Seminário de Tese II.....        | 26 |
| Seminário de Tese III.....       | 27 |
| Seminário de Tese IV.....        | 28 |

## **MÓDULO IV (ATIVIDADES OBRIGATÓRIAS)**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Seminário Discente Integrado..... | 29 |
| Programa de Estágio Docente.....  | 31 |
| Exame de Qualificação I.....      | 32 |
| Exame de Qualificação II.....     | 33 |
| Defesa de Tese.....               | 34 |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Educação e Pesquisa Social</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A produção de conhecimento como prerrogativa das sociedades humanas. A realidade social como objeto de conhecimento no contexto da sociedade do conhecimento. Realidade social e os desafios da pesquisa em educação. A pesquisa social (usos, peculiaridades, campos e estratégias metodológicas) e suas possíveis aproximações com a educação. Fontes e temas da investigação social que dialogam com o campo da educação.  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ALMEIDA, M. I. de. Realidade social e os desafios da pesquisa em educação: reflexões sobre o nosso percurso. <i>Psicol. educ.</i> nº.31, São Paulo, ago. 2010<br>ANDRÉ, M. E. D. A. de. A jovem pesquisa educacional brasileira. <i>Diálogo Educacional</i> , Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006.<br>ANDRÉ, M. E. D. A. de. Formação de professores: a constituição de um campo de estudos. <i>Educação</i> , Porto Alegre, v. 33, p. 6-18, 2010.<br>ANDRÉ, M. D. A jovem pesquisa educacional brasileira. <i>Diálogo Educacional</i> , Curitiba, v.6, n.19, pp.11-24, set./dez, 2006.<br>BAUMGARTEN, M. Sociedade e conhecimento: ordem, caos e complexidade. <i>Sociologias</i> , Porto Alegre v. 8, n. 15, p. 16-23, 2006.<br>BOURDIEU, P. <b>Razões Práticas</b> . Trad. Mariza Corrêa. Campinas: Papirus Editora, 2007<br>CARVALHO, I. C. M.; FARIAS, C. R. O. Um balanço da produção científica em EA de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro, v. 16, |  |                   |                 |

n. 46, p. 119-134, Jan./Abr. 2011.

COUTINHO, C. P. **Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática**. 2. ed: Almedina, 2014.

FERREIRA, C. A. L. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectiva para o campo da Educação. *Revista Mosaico*, Rio de Janeiro, v. 8, n. n.2, p. 173-182, jul/dez 2015.

GATTI, Bernadete A. **A construção da pesquisa em educação do Brasil**. Brasília, Editora Plano, 2002.

MARGAÇA, C; RODRIGUES, D. Pesquisa quantitativa nas ciências sociais: uma questão de método / In: LANZA, Fabio et al (orgs.). **Pesquisas em ciências humanas e sociais: introduções metodológicas**. Livro eletrônico. Londrina: UEL/Laboratório de Estudos sobre Religiões e Religiosidades, 2017.

VIRGÍNIO, A. Conhecimento e sociedade: diálogos impertinentes. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 8, n. 15: p. 88-135, 2006.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
|---|---|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Laboratório de Pesquisa</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA  | C. HORÁRIA<br>30  | CRÉDITOS<br>02  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA   | 30                | 02              |
|   | PRÁTICA   | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>  | 30                | 02              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | (X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Atividades práticas e teóricas voltadas para a pesquisa organizada no âmbito dos Grupos de Pesquisa articulando-se por linhas. Ao final de cada semestre ocorrerá uma Seminário Integrador de apresentação de trabalhos de cada linha e grupo de pesquisa representado. Presume-se que ao fim dessa disciplina se produzirá material necessário para qualificação.   |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BRANDÃO, Zaia. <b>Pesquisa em Educação. Conversas com pós-graduandos.</b> Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2002.<br>CARVALHO, I. C. M.; FARIAS, C. R. O. Um balanço da produção científica em EA de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 119-134, Jan./Abr. 2011.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em Rede.</b> Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.<br>_____. <i>A galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade.</i> Rio de Janeiro, Zahar, 2003.<br>COUTINHO, C. P. <b>Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática.</b> 2. ed: Almedina, 2014.<br>FERREIRA, C. A. L. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectiva para o campo da Educação. <i>Revista Mosaico</i> , Rio de Janeiro, v. 8, n. n.2, p. 173-182, jul/dez 2015.<br>GATTI, Bernadete A. <b>A construção da pesquisa em educação do Brasil.</b> Brasília, Editora Plano, 2002.<br>GATTI, B.A. A pesquisa em Educação: pontuando algumas questões metodológicas. Disponível em: <a href="http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html">http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html</a> |   |                   |                 |

<https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/H6CDbCRcfpPK3YmWcrrpw4K/>. Acesso em 23/2/21.

MARGAÇA, C; RODRIGUES, D. Pesquisa quantitativa nas ciências sociais: uma questão de método / In: LANZA, Fabio et al (orgs.). **Pesquisas em ciências humanas e sociais: introduções metodológicas**. Livro eletrônico. Londrina: UEL/Laboratório de Estudos sobre Religiões e Religiosidades, 2017.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. O caráter histórico da pesquisa em educação. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos em Política Educativa*, v. 4, p. 1-14, 2019.

SAVIANI, Dermeval. Do senso Comum à Ciência da Educação: o lugar estratégico da pós-graduação. In: In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

SEVERINO, Pós- Graduação e Pesquisa: o processo de produção e de Sistematização do Conhecimento. In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

WRIGHT MILLS, Charles. Sobre o artesanato intelectual. In: **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2009.

VIRGÍNIO, A. Conhecimento e sociedade: diálogos impertinentes. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 8, n. 15: p. 88-135, 2006.

| COORDENADOR DO PROJETO / CURSO                                 |            |      |  |
|--|------------|------|--|
| DATA   | ASSINATURA |      |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2022</td> </tr> </table> |            | 2022 |  |
|  | 2022       |      |  |





|  <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Seminário de Dissertação III</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Orientação final da Dissertação por meio de reuniões entre orientador e orientando onde serão acompanhados os trabalhos de redação da Dissertação   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.   |  |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>  |  |                   |                 |
| <b>DATA</b>  |  | <b>ASSINATURA</b> |                 |
| 2022   |  |                   |                 |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
|---|---|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Programa de Estágio Docente</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA  | C. HORÁRIA<br>15  | CRÉDITOS<br>-   |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA   | 15                | -               |
|   | PRÁTICA   | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>  | 15                | -               |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | (X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>De acordo com a Deliberação UERJ nº 022/2000, o Programa de Estágio Docente (PED) no âmbito dos Programas de Pós-Graduação da UERJ tem como objetivo contribuir para a formação didático-pedagógica dos alunos regularmente matriculados nos Cursos de Mestrado e Doutorado da UERJ e será oferecido em todos os programas de pós-graduação sensu stricto a seus alunos dos cursos de mestrado e doutorado. Para mestrandos a carga horária mínima será de 15 horas. As atividades de docência deverão ser cumpridas na graduação da UERJ e ficarão, obrigatoriamente, sob a supervisão de um docente. |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |                   |                 |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b> |                 |
| 2022  |   |                   |                 |

|  <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Seminário Discente</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   |                   |                 |
|  | C. HORÁRIA<br>45   |                   |                 |
|  | CRÉDITOS<br>03   |                   |                 |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 45                | 03              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 45                | 03              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Organização do Seminário Discente, articulando atividades de pesquisa e extensão, de forma a visibilizar o impacto social do Programa no âmbito local, regional, nacional e internacional.  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>UERJ. Manual de Cerimonial Universitário. Disponível em: <a href="http://uerj.br/institucional/arquivos/ManualCerimonial.pdf">http://uerj.br/institucional/arquivos/ManualCerimonial.pdf</a><br>II Seminário Periferia Sustentável, 2008. Disponível em: <a href="http://seminarioperiferiasustentavel.blogspot.com.br/">http://seminarioperiferiasustentavel.blogspot.com.br/</a> . Acesso em 24/8/22.<br>III Seminário Periferia Sustentável, 2009. Disponível em: <a href="http://escoladeredes.net/profiles/blogs/iii-seminario-periferia-1">http://escoladeredes.net/profiles/blogs/iii-seminario-periferia-1</a> . Acesso em 24/8/22.<br>V Seminário Periferia(s) 2013 - Movimentos Contemporâneos, 2013. Disponível em: - <a href="http://vseminarioperiferiafebf.blogspot.com.br/">http://vseminarioperiferiafebf.blogspot.com.br/</a> . Acesso em 24/8/22.<br>VI Seminário Acadêmico 2014: História, Educação e Cultura em Periferias, 2014. Disponível em: <a href="http://seminarioacademico.wix.com/seminario-academico">http://seminarioacademico.wix.com/seminario-academico</a> . Acesso em 24/8/22.<br>VII Seminário Acadêmico 2015: Perspectivas em Periferias: Múltiplos Olhares , 2015. Disponível em: <a href="https://sites.google.com/site/multiplosolhares2015">https://sites.google.com/site/multiplosolhares2015</a> . Acesso em 24/8/22.<br>VIII Seminário Acadêmico 2016: Memória e Resistência: caminhos e desafios da formação em periferias, 2016. Disponível em: <a href="http://memoriaeresistenci.wixsite.com/ppgecuerj">http://memoriaeresistenci.wixsite.com/ppgecuerj</a> . Acesso em 24/8/22. |  |                   |                 |

IX Seminário Acadêmico 2017: Comemoração dos 10 anos do Programa de Pós Graduação em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias , 2017. Disponível em: <https://www.facebook.com/events/1905786736326930/>. Acesso em 24/8/22.

X Seminário Acadêmico 2018: 10º Seminário discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Cultura e Comunicação “As vozes das periferias e a Universidade Pública como Resistência”, 2018. Disponível em: <https://10seminarioppgecc.wixsite.com/2018>. Acesso em 24/8/22.

XI Seminário Vozes da Periferia Vozes, corpos e saberes que (re) existem: Educação e direitos humano, 2019. Disponível em: <https://xiseminariodiscent0.wixsite.com/turma2018/sobre>. Acesso em 24/8/22.

XII Seminário Vozes da Periferia: Existências em Diálogos, 2021. Disponível em: <https://sites.google.com/view/vozesdaperiferia12/programa%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em 24/8/22.

XIII - O Seminário "Ensino Público na Periferia: diálogos para além da academia", 2022. Disponível em: <https://sites.google.com/view/ensinopubliconaperiferia>. Acesso em 24/8/22.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|  |   |                        |                       |
|--|---|------------------------|-----------------------|
|  | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                        |                       |
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                        |                       |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Exame de Qualificação/Artigo</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA<br><input type="checkbox"/> ELETIVA   | <b>C. HORÁRIA</b><br>- | <b>CRÉDITOS</b><br>02 |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                        |                       |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b>      | <b>CRÉDITOS</b>       |
|  | TEÓRICA   | -                      | 02                    |
|  | PRÁTICA   | -                      | -                     |
| <b>TOTAL</b>   | -   | 02                     |                       |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                        |                       |
| <b>EMENTA</b><br>Os Exames de Qualificação acontecerão até o fim do 18º mês do curso. Esse exame poderá ser substituído, a pedido do mestrando, por publicação, ou carta de aceitação, de artigo relacionado ao seu Projeto de Mestrado obtida junto a periódico Qualis A da área, redigido no interior das atividades do Curso de Mestrado                                    |   |                        |                       |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Não se aplica.   |   |                        |                       |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>  |   |                        |                       |
| <b>DATA</b>  |   | <b>ASSINATURA</b>      |                       |
|  |   | 2022                   |                       |



|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Questões Contemporâneas em Educação</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A educação tem levantado questões contemporâneas para a produção de conhecimento de ordem identitária e de classes que precisam ser consideradas a partir de novas possibilidades de pesquisa e ensino. Os princípios da racionalidade moderna serão apresentados de forma crítica, de acordo com as novas formas de pensamento da educação e suas perspectivas para o mundo contemporâneo, considerando outras formas de cultura e sociedade para além daquelas centradas apenas no eurocentrismo moderno. A diversidade cultural, de gênero e de classe também serão contempladas mediante os estudos voltados para a cibercultura e o ciberespaço, de acordo com os avanços tecnológicos dos últimos tempos e as questões que impactam diretamente a educação na sociedade contemporânea. |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ALMEIDA, M. I. de. Realidade social e os desafios da pesquisa em educação: reflexões sobre o nosso percurso. <i>Psicol. educ.</i> n.º.31, São Paulo, ago. 2010<br>ANDRÉ, M. D. A jovem pesquisa educacional brasileira. <i>Diálogo Educacional</i> , Curitiba, v.6, n.19, pp.11-24, set./dez, 2006.<br>BAUMGARTEN, M. Sociedade e conhecimento: ordem, caos e complexidade. <i>Sociologias</i> , Porto Alegre v. 8, n. 15, p. 16-23, 2006.<br>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>A educação como cultura</b> . São Paulo: Editora Brasiliense, 1985.<br>CARVALHO, I. C. de M. <b>Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico</b> . São Paulo:  |  |                   |                 |

Cortez, 2004.

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em Rede**. Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.

\_\_\_\_\_. **A galáxia da Internet**: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro, Zahar, 2003.

FREIRE, Leticia de Luna; CUNHA, Neiva Vieira da (orgs). **Educação e favela**: refletindo sobre antigos e novos desafios. Rio de Janeiro: Consequência, 2022.

ESCOBAR, Arturo. El Lugar de La naturaleza y La naturaleza del lugar: globalización o post desarrollo?. In LANDER, Edgardo (Org.). **La Colonialidad del saber**: eurocentrismo y ciencias sociales – perspectivas latino-americanas. Buenos Aires: CLACSO/UNESCO/CICCUS, 2011.

GATTI, Bernadete A. **A construção da pesquisa em educação do Brasil**. Brasília, Editora Plano, 2002.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1986.

LEMOS, André. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. 7.ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

RIBEIRO, Luiz Cesar Queiroz et al. (Orgs). **Desigualdades urbanas, desigualdades escolares**. Rio de Janeiro: Letra Capital: Observatório das Metrôpoles: IPPUR/UFRJ, 2010.

VIRGÍNIO, A. Conhecimento e sociedade: diálogos impertinentes. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 8, n. 15: p. 88-135, 2006.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA | ASSINATURA |
|------|------------|
| 2022 |            |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Laboratório de Pesquisa I</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>30  | CRÉDITOS<br>02  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 30                | 02              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 30                | 02              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Atividades práticas e teóricas voltadas para a pesquisa organizada no âmbito dos Grupos de Pesquisa articulando-se por linhas. Ao final de cada semestre ocorrerá uma Seminário Integrador de apresentação de trabalhos de cada linha e grupo de pesquisa representado. Presume-se que ao fim dessa disciplina se produzirá material necessário para qualificação.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BRANDÃO, Zaia. <b>Pesquisa em Educação. Conversas com pós-graduandos.</b> Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2002.<br>CARVALHO, I. C. M.; FARIAS, C. R. O. Um balanço da produção científica em EA de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 119-134, Jan./Abr. 2011.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em Rede.</b> Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.<br>_____. <i>A galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade.</i> Rio de Janeiro, Zahar, 2003.<br>COUTINHO, C. P. <b>Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática.</b> 2. ed: Almedina, 2014.<br>FERREIRA, C. A. L. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectiva para o campo da Educação. <i>Revista Mosaico</i> , Rio de Janeiro, v. 8, n. n.2, p. 173-182, jul/dez 2015.<br>GATTI, Bernadete A. <b>A construção da pesquisa em educação do Brasil.</b> Brasília, Editora Plano, 2002.<br>GATTI, B.A. A pesquisa em Educação: pontuando algumas questões metodológicas. Disponível em: <a href="http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html">http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html</a> |  |                   |                 |

<https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/H6CDbCRcfpPK3YmWcrrpw4K/>. Acesso em 23/2/21.

MARGAÇA, C; RODRIGUES, D. Pesquisa quantitativa nas ciências sociais: uma questão de método / In: LANZA, Fabio et al (orgs.). **Pesquisas em ciências humanas e sociais: introduções metodológicas**. Livro eletrônico. Londrina: UEL/Laboratório de Estudos sobre Religiões e Religiosidades, 2017.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. O caráter histórico da pesquisa em educação. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos em Política Educativa*, v. 4, p. 1-14, 2019.

SAVIANI, Dermeval. Do senso Comum à Ciência da Educação: o lugar estratégico da pós-graduação. In: In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

SEVERINO, Pós- Graduação e Pesquisa: o processo de produção e de Sistematização do Conhecimento. In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

WRIGHT MILLS, Charles. Sobre o artesanato intelectual. In: **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2009.

VIRGÍNIO, A. Conhecimento e sociedade: diálogos impertinentes. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 8, n. 15: p. 88-135, 2006.

| COORDENADOR DO PROJETO / CURSO                                 |            |      |  |
|--|------------|------|--|
| DATA   | ASSINATURA |      |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2022</td> </tr> </table> |            | 2022 |  |
|  | 2022       |      |  |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Laboratório de Pesquisa II</b>  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>30  | CRÉDITOS<br>02  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 30                | 02              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 30                | 02              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Atividades práticas e teóricas voltadas para a pesquisa organizada no âmbito dos Grupos de Pesquisa articulando-se por linhas. Ao final de cada semestre ocorrerá uma Seminário Integrador de apresentação de trabalhos de cada linha e grupo de pesquisa representado. Presume-se que ao fim dessa disciplina se produzirá material necessário para o primeiro Exame de Qualificação.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BRANDÃO, Zaia. <b>Pesquisa em Educação. Conversas com pós-graduandos.</b> Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2002.<br>CARVALHO, I. C. M.; FARIAS, C. R. O. Um balanço da produção científica em EA de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 119-134, Jan./Abr. 2011.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em Rede.</b> Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.<br>_____. <b>A galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade.</b> Rio de Janeiro, Zahar, 2003.<br>COUTINHO, C. P. <b>Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática.</b> 2. ed: Almedina, 2014.<br>FERREIRA, C. A. L. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectiva para o campo da Educação. <i>Revista Mosaico</i> , Rio de Janeiro, v. 8, n. n.2, p. 173-182, jul/dez 2015.<br>GATTI, Bernadete A. <b>A construção da pesquisa em educação do Brasil.</b> Brasília, Editora Plano, 2002.<br>GATTI, B.A. A pesquisa em Educação: pontuando algumas questões metodológicas. Disponível em: <a href="http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html">http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html</a><br><a href="https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/H6CDbCRcfpPK3YmWcrrpw4K/">https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/H6CDbCRcfpPK3YmWcrrpw4K/</a> . Acesso em 23/2/21. |  |                   |                 |

MARGAÇA, C; RODRIGUES, D. Pesquisa quantitativa nas ciências sociais: uma questão de método / In: LANZA, Fabio et al (orgs.). **Pesquisas em ciências humanas e sociais: introduções metodológicas**. Livro eletrônico. Londrina: UEL/Laboratório de Estudos sobre Religiões e Religiosidades, 2017.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. O caráter histórico da pesquisa em educação. *Revista de Estudos Teóricos y Epistemológicos em Política Educativa*, v. 4, p. 1-14, 2019.

SAVIANI, Dermeval. Do senso Comum à Ciência da Educação: o lugar estratégico da pós-graduação. In: In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

SEVERINO, Pós- Graduação e Pesquisa: o processo de produção e de Sistematização do Conhecimento. In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

WRIGHT MILLS, Charles. Sobre o artesanato intelectual. In: **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2009.

VIRGÍNIO, A. Conhecimento e sociedade: diálogos impertinentes. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 8, n. 15: p. 88-135, 2006.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Laboratório de Pesquisa III</b>  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>30  | CRÉDITOS<br>02  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 30                | 02              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 30                | 02              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Atividades práticas e teóricas voltadas para a pesquisa organizada no âmbito dos Grupos de Pesquisa articulando-se por linhas. Ao final de cada semestre ocorrerá uma Seminário Integrador de apresentação de trabalhos de cada linha e grupo de pesquisa representado. Presume-se que ao fim dessa disciplina se produzirá material necessário para o segundo Exame de Qualificação.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BRANDÃO, Zaia. <b>Pesquisa em Educação. Conversas com pós-graduandos</b> . Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2002.<br>CARVALHO, I. C. M.; FARIAS, C. R. O. Um balanço da produção científica em EA de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 119-134, Jan./Abr. 2011.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em Rede</b> . Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.<br>_____. <b>A galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade</b> . Rio de Janeiro, Zahar, 2003.<br>COUTINHO, C. P. <b>Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática</b> . 2. ed: Almedina, 2014.<br>FERREIRA, C. A. L. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectiva para o campo da Educação. <i>Revista Mosaico</i> , Rio de Janeiro, v. 8, n. n.2, p. 173-182, jul/dez 2015.<br>GATTI, Bernadete A. <b>A construção da pesquisa em educação do Brasil</b> . Brasília, Editora Plano, 2002.<br>GATTI, B.A. A pesquisa em Educação: pontuando algumas questões metodológicas. Disponível em: <a href="http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html">http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html</a> |  |                   |                 |

<https://www.scielo.br/j/rbcsoc/a/H6CDbCRcfpPK3YmWcrrpw4K/>. Acesso em 23/2/21.

MARGAÇA, C; RODRIGUES, D. Pesquisa quantitativa nas ciências sociais: uma questão de método / In: LANZA, Fabio et al (orgs.). **Pesquisas em ciências humanas e sociais: introduções metodológicas**. Livro eletrônico. Londrina: UEL/Laboratório de Estudos sobre Religiões e Religiosidades, 2017.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. O caráter histórico da pesquisa em educação. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos em Política Educativa*, v. 4, p. 1-14, 2019.

SAVIANI, Dermeval. Do senso Comum à Ciência da Educação: o lugar estratégico da pós-graduação. In: In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

SEVERINO, Pós- Graduação e Pesquisa: o processo de produção e de Sistematização do Conhecimento. In: SILVA, A. S. da et all. (org.) **Educação, Pesquisa e Produção do Conhecimento. Abordagens Contemporâneas**. Criciúma, SC: Ed. UNESC, 2013.

WRIGHT MILLS, Charles. Sobre o artesanato intelectual. In: **Sobre o artesanato intelectual e outros ensaios**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2009.

VIRGÍNIO, A. Conhecimento e sociedade: diálogos impertinentes. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 8, n. 15: p. 88-135, 2006.

| COORDENADOR DO PROJETO / CURSO                                 |            |      |  |
|--|------------|------|--|
| DATA   | ASSINATURA |      |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2022</td> </tr> </table> |            | 2022 |  |
|  | 2022       |      |  |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Laboratório de Pesquisa IV</b>  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>30  | CRÉDITOS<br>02  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 30                | 02              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 30                | 02              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Atividades práticas e teóricas voltadas para a pesquisa organizada no âmbito dos Grupos de Pesquisa articulando-se por linhas. Ao final de cada semestre ocorrerá uma Seminário Integrador de apresentação de trabalhos de cada linha e grupo de pesquisa representado. Presume-se que ao fim dessa disciplina se produzirá material necessário para o segundo Exame de Qualificação.  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BRANDÃO, Zaia. <b>Pesquisa em Educação. Conversas com pós-graduandos.</b> Rio de Janeiro: PUC-Rio, 2002.<br>CARVALHO, I. C. M.; FARIAS, C. R. O. Um balanço da produção científica em EA de 2001 A 2009 (ANPED, ANPPAS E EPEA). <i>Revista Brasileira de Educação</i> , Rio de Janeiro, v. 16, n. 46, p. 119-134, Jan./Abr. 2011.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em Rede.</b> Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.<br>_____. <i>A galáxia da Internet: reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade.</i> Rio de Janeiro, Zahar, 2003.<br>COUTINHO, C. P. <b>Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática.</b> 2. ed: Almedina, 2014.<br>FERREIRA, C. A. L. Pesquisa Quantitativa e Qualitativa: Perspectiva para o campo da Educação. <i>Revista Mosaico</i> , Rio de Janeiro, v. 8, n. n.2, p. 173-182, jul/dez 2015.<br>GATTI, Bernadete A. <b>A construção da pesquisa em educação do Brasil.</b> Brasília, Editora Plano, 2002.<br>GATTI, B.A. A pesquisa em Educação: pontuando algumas questões metodológicas. Disponível em: <a href="http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html">http://www.lite.fe.unicamp.br/revista/gatti.html</a> |  |                   |                 |



|  <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |  |                         |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                         |                       |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br>Seminário de Tese I  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | <b>C. HORÁRIA</b><br>60 | <b>CRÉDITOS</b><br>04 |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                         |                       |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b>       | <b>CRÉDITOS</b>       |
|   | TEÓRICA  | 60                      | 04                    |
|   | PRÁTICA  | -                       | -                     |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                      | 04                    |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                         |                       |
| <b>EMENTA</b><br>Reunião dos projetos e grupos de pesquisa dos orientadores, separados por Linha de Pesquisa, em articulação com o Laboratório de Pesquisa.   |  |                         |                       |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |  |                         |                       |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |  |                         |                       |
| <b>DATA</b>   |  | <b>ASSINATURA</b>       |                       |
| 2022  |  |                         |                       |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
|---|---|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Seminário de Tese II</b>  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA  | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA   | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA   | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>  | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Reunião dos projetos e grupos de pesquisa, separados por Linha de Pesquisa, já consolidados com os orientadores da Linha com o objetivo de preparar para a fase final da Pesquisa e o Exame de Qualificação.   |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |                   |                 |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b> |                 |
| 2022  |   |                   |                 |

|  <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |   |   |                 |          |                                  |    |    |
|---|---|---|-----------------|----------|----------------------------------|----|----|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |   |                 |          |                                  |    |    |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Seminário de Tese III</b>   | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA</td> <td style="width: 33%;">C. HORÁRIA</td> <td style="width: 33%;">CRÉDITOS</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> ELETIVA</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">04</td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA | C. HORÁRIA      | CRÉDITOS | <input type="checkbox"/> ELETIVA | 60 | 04 |
| <input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA   | C. HORÁRIA  | CRÉDITOS  |                 |          |                                  |    |    |
| <input type="checkbox"/> ELETIVA  | 60  | 04  |                 |          |                                  |    |    |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |   |                 |          |                                  |    |    |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b>                               | <b>CRÉDITOS</b> |          |                                  |    |    |
|   | TEÓRICA   | 60  | 04              |          |                                  |    |    |
|   | PRÁTICA   | -   | -               |          |                                  |    |    |
|   | <b>TOTAL</b>  | 60  | 04              |          |                                  |    |    |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional   |   |                 |          |                                  |    |    |
| <b>EMENTA</b><br>Orientação da Tese por meio de reuniões entre orientador e orientando onde serão acompanhados os trabalhos de redação do trabalho final.   |   |   |                 |          |                                  |    |    |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |   |                 |          |                                  |    |    |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |   |                 |          |                                  |    |    |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b>                               |                 |          |                                  |    |    |
| 2022  |   |   |                 |          |                                  |    |    |

|   |  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br>Seminário de Tese IV   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
| <b>TOTAL</b>  | 60   | 04                |                 |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Orientação da Tese por meio de reuniões entre orientador e orientando onde serão acompanhados os trabalhos de redação do trabalho final e a defesa.  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |  |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |  |                   |                 |
| <b>DATA</b>   | <b>ASSINATURA</b>  |                   |                 |
| 2022  |  |                   |                 |

|  <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Seminário Discente Integrado</b>  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>45  | CRÉDITOS<br>03  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 45                | 03              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 45                | 03              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Organização do Seminário Discente Integrado, articulando atividades de pesquisa e extensão, de forma a visibilizar o impacto social do Programa no âmbito local, regional, nacional e internacional.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>UERJ. Manual de Cerimonial Universitário. Disponível em: <a href="http://uerj.br/institucional/arquivos/ManualCerimonial.pdf">http://uerj.br/institucional/arquivos/ManualCerimonial.pdf</a><br>II Seminário Periferia Sustentável, 2008. Disponível em: <a href="http://seminarioperiferiasustentavel.blogspot.com.br/">http://seminarioperiferiasustentavel.blogspot.com.br/</a> . Acesso em 24/8/22.<br>III Seminário Periferia Sustentável, 2009. Disponível em: <a href="http://escoladeredes.net/profiles/blogs/iii-seminario-periferia-1">http://escoladeredes.net/profiles/blogs/iii-seminario-periferia-1</a> . Acesso em 24/8/22.<br>V Seminário Periferia(s) 2013 - Movimentos Contemporâneos, 2013. Disponível em: - <a href="http://vseminarioperiferiafebf.blogspot.com.br/">http://vseminarioperiferiafebf.blogspot.com.br/</a> . Acesso em 24/8/22.<br>VI Seminário Acadêmico 2014: História, Educação e Cultura em Periferias, 2014. Disponível em: <a href="http://seminarioacademico.wix.com/seminario-academico">http://seminarioacademico.wix.com/seminario-academico</a> . Acesso em 24/8/22.<br>VII Seminário Acadêmico 2015: Perspectivas em Periferias: Múltiplos Olhares, 2015. Disponível em: <a href="https://sites.google.com/site/multiplosolhares2015">https://sites.google.com/site/multiplosolhares2015</a> . Acesso em 24/8/22.<br>VIII Seminário Acadêmico 2016: Memória e Resistência: caminhos e desafios da formação em periferias, 2016. Disponível em: <a href="http://memoriaeresistenci.wixsite.com/ppgecuerj">http://memoriaeresistenci.wixsite.com/ppgecuerj</a> . Acesso em 24/8/22. |  |                   |                 |

IX Seminário Acadêmico 2017: Comemoração dos 10 anos do Programa de Pós Graduação em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias , 2017. Disponível em: <https://www.facebook.com/events/1905786736326930/>. Acesso em 24/8/22.

X Seminário Acadêmico 2018: 10º Seminário discente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Cultura e Comunicação “As vozes das periferias e a Universidade Pública como Resistência”, 2018. Disponível em: <https://10seminarioppgecc.wixsite.com/2018>. Acesso em 24/8/22.

XI Seminário Vozes da Periferia Vozes, corpos e saberes que (re) existem: Educação e direitos humano, 2019. Disponível em: <https://xiseminariodiscent0.wixsite.com/turma2018/sobre>. Acesso em 24/8/22.

XII Seminário Vozes da Periferia: Existências em Diálogos, 2021. Disponível em: <https://sites.google.com/view/vozesdaperiferia12/programa%C3%A7%C3%A3o>. Acesso em 24/8/22.

XIII - O Seminário "Ensino Público na Periferia: diálogos para além da academia", 2022. Disponível em: <https://sites.google.com/view/ensinopubliconaperiferia>. Acesso em 24/8/22.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
|---|---|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br>Programa de Estágio Docente  | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA  | C. HORÁRIA<br>30  | CRÉDITOS<br>-   |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA   | 30                | -               |
|   | PRÁTICA   | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>  | 30                | -               |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Estágio Docente para os alunos de Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias visando atender as recomendações e deliberações da CAPES e dos regulamentos da Universidade do Estado do Rio de Janeiro e do PPGCEC. As atividades de estágio docente deverão ser cumpridas na graduação da UERJ e ficarão sob a supervisão de um docente.        |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |                   |                 |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b> |                 |
| 2022  |   |                   |                 |

|   |   |                   |                 |
|---|---|-------------------|-----------------|
|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Exame de Qualificação I</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA<br><input type="checkbox"/> ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>-   | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA   | -                 | 04              |
|   | PRÁTICA   | -                 | -               |
| <b>TOTAL</b>  | -   | 04                |                 |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>O Primeiro Exame de Qualificação de Tese ocorrerá até o 24º mês do curso de Doutorado. Esse exame contará com banca interna, visando o aperfeiçoamento do projeto e o acompanhamento dos rumos de produção da pesquisa e da escrita da tese.   |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |                   |                 |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b> |                 |
|   | 2022  |                   |                 |

|   |   |                        |                       |
|---|---|------------------------|-----------------------|
|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                        |                       |
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                        |                       |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Exame de Qualificação II</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA<br><input type="checkbox"/> ELETIVA   | <b>C. HORÁRIA</b><br>- | <b>CRÉDITOS</b><br>04 |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                        |                       |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b>      | <b>CRÉDITOS</b>       |
|   | TEÓRICA   | -                      | 04                    |
|   | PRÁTICA   | -                      | -                     |
| <b>TOTAL</b>  | -   | 04                     |                       |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                        |                       |
| <b>EMENTA</b><br>O Segundo Exame de Qualificação de Tese ocorrerá até o 36º mês do curso de Doutorado. Esse exame contará com banca formada por professores internos e externos ao programa, visando o aperfeiçoamento e o acompanhamento dos rumos de produção da pesquisa e da escrita da tese.   |   |                        |                       |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |                        |                       |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |                        |                       |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b>      |                       |
|   | 2022  |                        |                       |

|   |   |                   |                 |
|---|---|-------------------|-----------------|
|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br>Defesa de Tese   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA  | C. HORÁRIA<br>-   | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD) | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA   | -                 | 04              |
|   | PRÁTICA   | -                 | -               |
| <b>TOTAL</b>  | -   | 04                |                 |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | <input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Defesa pública de tese de doutorado com banca examinadora formada por, no mínimo, quatro doutores examinadores e o orientador. A banca examinadora deverá ter, pelo menos, dois examinadores externos.   |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>Livre.  |   |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>   |   |                   |                 |
| <b>DATA</b>   |   | <b>ASSINATURA</b> |                 |
|   | 2022  |                   |                 |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Educação, Cultura e Comunicação: desafios contemporâneos das pesquisas em periferias</b>   | (X) OBRIGATÓRIA<br>( ) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | (X) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Os desafios contemporâneos para a pesquisa em Educação e suas diferentes interfaces, sobretudo a Cultura e a Comunicação. Esses desafios projetam questões metodológicas e epistemológicas relacionadas à pesquisa em Educação e o diálogo com a sociedade contemporânea e as transformações do mundo tecnológico. Ainda é preciso considerar as inserções das periferias no debate sobre a produção de conhecimento científico e suas contextualizações sociais e culturais.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ALMEIDA, M. I. de. Realidade social e os desafios da pesquisa em educação: reflexões sobre o nosso percurso. <i>Psicol. educ.</i> no.31 São Paulo ago. 2010.<br>ANDRÉ, M. E. D. A. de. A jovem pesquisa educacional brasileira. <i>Diálogo Educacional</i> , Curitiba, v. 6, n. 19, p. 11-24, set./dez. 2006.<br>GUERRA, A., & REZENDE, F. Sociocultural influences on science and on science identities. <i>Cultural Studies of Science Education</i> , 12, 505–511, 2016. Disponível em: <a href="https://doi.org/10.1007/s11422-016-9771-3">https://doi.org/10.1007/s11422-016-9771-3</a><br>SHADY, A. Negotiating cultural differences in urban science education: an overview of teacher's first-hand experience reflection of cogen journey. <i>Cultural Studies of Science Education</i> , 9(1), 31–51, 2013. Disponível: <a href="https://doi.org/10.1007/s11422-013-9486-7">https://doi.org/10.1007/s11422-013-9486-7</a> |  |                   |                 |



|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Teorias da Cultura</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A disciplina visa destringir o conceito de cultura, fornecendo um panorama de algumas perspectivas teóricas que figuram no campo das ciências sociais, assim como problematizar o debate sobre etnocentrismo e relativismo. Busca, ainda, discutir noções como identidade cultural, cultura brasileira, cultura popular e cultura escolar, enfatizando suas implicações teóricas e metodológicas em contextos empíricos da sociedade brasileira.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ARANTES, Antônio Augusto. <b>O que é Cultura Popular</b> . 14 <sup>a</sup> Edição. São Paulo: Editora Brasiliense, 1998.<br>BOAS, Franz. As limitações do método comparativo em Antropologia [1896]. In: CASTRO, Celso (org.). <b>Antropologia Cultural</b> : Franz Boas. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, p. 25-39, 2004.<br>BOURDIEU, Pierre; SAINT-MARTIN, M. Gostos de classe e estilos de vida. In: <b>Questões de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.<br>_____. Alta Costura e alta cultura. In: <b>Questões de Sociologia</b> . Rio de Janeiro: Marco Zero, p.154-161, 1983.<br>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <b>A educação como cultura</b> . São Paulo: Editora Brasiliense, 1985.<br>DAMATTA, Roberto. <b>Carnavais, malandros e heróis</b> : para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Rocco, 1983.<br>GEERTZ, Clifford. <b>A interpretação das culturas</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1978.<br>_____. Os usos da diversidade. In: Nova luz sobre a antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, p.68-85, 2001.<br>HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.<br>LARAIA, Roque de Barros. <b>Cultura</b> : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1986. |  |                   |                 |

LÉVI-STRAUSS, Claude. **Race et histoire**. Paris: Éditions Gallimard, 2007.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| <b>DATA</b> |      | <b>ASSINATURA</b> |
|-------------|------|-------------------|
|             | 2022 |                   |



SANT'ANNA, Maria Josefina Gabriel (orgs). **Cidade: olhares e trajetórias**. Rio de Janeiro: Garamond, p.167-192, 2009.  
TONUCCI, Francesco. **La ciudad de los niños**. Barcelona: Editorial Graó, 2015.  
VELHO, Otávio Guilherme (org). **O fenômeno urbano**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979.  
VOGEL, Arno; MELLO, Marco Antonio da Silva. **Quando a rua vira casa**. Niterói: EDUFF, 2017.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Sociabilidades, novas tecnologias e educação</b>   | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A disciplina discute as Novas Tecnologias Digitais e em Rede e seus usos nas diversas redes educativas, buscando identificar a relação comunicação e educação na sociedade contemporânea. Relações entre mídia, cultura e subjetividade; a utilização dos diferentes recursos multimidiáticos em sua relação com processos de ensino e aprendizado. Indaga ainda sobre mobilidades e nomadismos contemporâneos com os usos de tecnologias, assim como seus respectivos movimentos de inclusão e exclusão que se forjam a partir do advento destes recursos tecnológicos.  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>AUGÉ, Marc. <b>Por uma Antropologia da Mobilidade</b> . Maceió: EDUFAL: UNESP, 2010.<br>BAUMAN, Zygmunt. <b>Capitalismo parasitário</b> : e outros temas contemporâneos. Jorge Zahar Ed., Rio de Janeiro, 2010.<br>CASTELLS, Manuel. <b>A sociedade em Rede</b> . Volume I. São Paulo: Editora Paz e Terra, 1999.<br>_____. <b>A galáxia da Internet</b> : reflexões sobre a Internet, os negócios e a sociedade. Rio de Janeiro, Zahar, 2003.<br>_____. <b>Redes de indignação e esperança</b> : movimentos sociais na era da internet. 1.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.<br>JENKINS, Henry. <b>Cultura da convergência</b> . 2.ed. São Paulo: Aleph, 2009.<br>_____.; FORD, Sam; GREEN, Joshua; FORD, Sam. <b>Cultura da conexão</b> : criando valor e significado por meio da mídia propagável. São Paulo: Aleph, 2014.<br>FREITAS, João. Resenha “Vidas Móveis”. <i>Sociologias</i> , Porto Alegre, ano 16, n. 35, jan/abr, p. 340-352., 2014.<br>LATOURE, Bruno. <b>Reagregando o social</b> . Salvador: Edufba; Bauru, São Paulo: Edusc, 2012.<br>LEMONS, André; LÉVY, Pierre. <b>O futuro da internet</b> : em direção a uma ciberdemocracia |  |                   |                 |

planetária. São Paulo: Paulus, 2010.

LEMOS, André. Arte e mídia locativa no Brasil. In: LEMOS, André; JOSGRILBEG, Fabio (Org.). **Comunicação e mobilidade**: aspectos socioculturais das tecnologias móveis de comunicação no Brasil. Salvador: EdUFBA, 2009.

\_\_\_\_\_. **A comunicação das coisas**: teoria do ator-rede e cibercultura. São Paulo: Annablume, 2013.

\_\_\_\_\_. **Cibercultura**: tecnologia e vida social na cultura contemporânea. 7.ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.

LEMOS, Ronaldo; DI FELICE, Massimo. **A vida em rede**. Campinas, SP: Papirus 7 Mares, 2014.

LEMOS, Ronaldo. **Futuros possíveis**: mídia, cultura, sociedade, direitos. Porto Alegre: Sulina, 2012.

LÉVY, Pierre. **A inteligência coletiva**. 5.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

\_\_\_\_\_. **As tecnologias da inteligência**: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed. 34, 2008.

MAFFESOLI, Michel. **O tempo das tribos**: o declínio do individualismo nas sociedades de massa. 4.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2010.

\_\_\_\_\_. **Sobre o Nomadismo**: vagabundagens pós-modernas. Rio de Janeiro: Record, 2001.

PRETTO, Nelson De Luca. Estudo Errado: Educação em Tempos de Pós-Modernidade. In: PRETTO, Nelson De Luca (org.). **Globalização & Educação**: mercado de trabalho, tecnologias de comunicação, educação a distância e sociedade planetária. Ijuí: Ed. Unijuí, 1999. p. 98-114.

\_\_\_\_\_. **Além das Redes de Colaboração**: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder / Nelson De Luca Pretto, Sérgio Amadeu da Silveira: organizadores. Salvador: EDUFBA, 2008.

TAPSCOTT, Don. **Geração digital**: a crescente e irreversível ascensão da geração Net. São Paulo: Makron Books, 1999.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA | ASSINATURA |
|------|------------|
| 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>   |                   |                 |
|--|---|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Educação, ambiente e sociedade</b>   | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA  | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>   | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA   | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA   | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>  | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Conceitos de educação, natureza e sociedade. Ecologia política. Movimentos sociais e conflitos ambientais. Justiça ambiental. Marco legal da educação ambiental no Brasil. Educação ambiental, políticas públicas e sustentabilidade. Tendências político-pedagógicas da educação ambiental. Formação docente e educação ambiental. Educação ambiental, agendas políticas e interesses privados. Educação ambiental na perspectiva da justiça ambiental. Paulo Freire e seu legado para a educação ambiental. Educação ambiental com base comunitária. Educação ambiental e o Buen Vivir. Educação ambiental e a pedagogia dos conflitos. Educação ambiental e a sociologia das emergências. Vivências e práticas pedagógicas para a justiça ambiental.   |   |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ACSELRAD, Henri; MELO, Cecília Campelo; BEZERRA, Gustavo das Neves. <b>O que é justiça ambiental</b> . Rio de Janeiro: Garamond. 2009.<br>BRÜGGER, Paula. <b>Educação ou adestramento ambiental?</b> Florianópolis: Letras Contemporâneas, 1995.<br>LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo. <b>Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política</b> . São Paulo: Cortez, 2012.<br>TENREIRO, André (Org.). <b>Duque de Caxias: a geografia de um espaço desigual</b> . Nova Iguaçu, RJ: Entorno, 2015.<br>ACOSTA, A. O Buen Vivir: uma oportunidade de imaginar outro mundo. In: SOUSA, C. M. (org). <b>Um convite à utopia</b> [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2016. Um convite à utopia collection, vol. 1, pp. 203-233. Also available in ePUB from: Disponível em: <a href="http://books.scielo.org/id/kcdz2/epub/sousa-9788578794880.epub">http://books.scielo.org/id/kcdz2/epub/sousa-9788578794880.epub</a> .<br>BOFF, Leonardo. <b>Saber cuidar: ética do humano, compaixão pela terra</b> . 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1999. |   |                   |                 |

CARVALHO, I. C. de M. **Educação ambiental**: a formação do sujeito ecológico. São Paulo: Cortez, 2004.

COSENZA, A., KASSIADOU, A., SANCHEZ, C. Educação ambiental e direitos humanos: necessárias articulações a partir da justiça ambiental e da ecologia política. In: SILVA, A.M.M., TIRIBA, L. (Orgs.) **Direito ao ambiente como direito à vida**: desafios para a educação em direitos humanos. São Paulo: Cortez, p.21-46, 2014.

ESCOBAR, Arturo. El Lugar de La naturaleza y La naturaleza del lugar: globalización o post desarrollo?. In LANDER, Edgardo (Org.). **La Colonialidad del saber**: eurocentrismo y ciencias sociales – perspectivas latino americanas. Buenos Aires: CLACSO/UNESCO/CICCUS, 2011.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. São Paulo: Contexto, 1998.

LAYRARGUES, P.P. Para onde vai a Educação Ambiental? O cenário político-ideológico da Educação Ambiental brasileira e os desafios de uma agenda política crítica contra-hegemônica. *Revista Contemporânea de Educação*, Rio de Janeiro, v. 7, no 14, p. 398-421.ago./dez. 2012.

LAYRARGUES, P.P.; LIMA, G. As macrotendências político-pedagógicas da Educação Ambiental brasileira. *Ambiente e Sociedade*, São Paulo, v.17, n.1, p. 23-40, jan./mar. 2014.

LOUREIRO, Carlos Frederico B.; LAYRARGUES, Philippe Pomier. ecologia política, justiça e educação ambiental crítica: perspectivas de aliança contra-hegemônica. *Trab. Educ. Saúde*. v. 11. n.1., p.53-71, 2013. Disponível: <https://doi.org/10.1590/S1981-77462013000100004>.

MARTINEZ-ALIER, Joan. **O ecologismo dos pobres**: conflitos ambientais e linguagens de valorização. São Paulo: Contexto, 2011.

MENEZES, Anne Kassiadou et al. (Org.). **Educação Ambiental desde El Sur**. Macaé: NUPEM, 2018.

SANTOS, C.F. dos; GONÇALVES, L.D.; MACHADO, C.R. da S. Educação Ambiental para Justiça Ambiental: dando mais uns passos. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental*, Rio Grande, v.32, n.1, p.189-208, jan./jul. 2015.

SATO, Michele; CARVALHO, Isabel. **Educação ambiental**: pesquisa e desafios. Porto Alegre: Artmed, 2009.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA | ASSINATURA |
|------|------------|
| 2022 |            |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Pensamento pedagógico, pesquisa e temas contemporâneos</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A compreensão de espaçostempos como elementos conceituais do currículo. Criações curriculares no pensamento moderno e no pensamento contemporâneo. Autores que nos auxiliam a pensar a Educação: Anísio Teixeira, Paulo Freire, Zygmunt Bauman, Pierre Levy, Edgar Morin, Bruno Latour, Marc Augé, entre outros Atos de currículos. Etnopesquisa implicada. Contribuições da pesquisa multirreferencial com os cotidianos ao pensamento contemporâneo das pesquisas em Educação. Múltiplas Linguagens. Narrativas digitais. Aprendizagem ubíqua. Mobilidades e nomadismos contemporâneos com os usos de tecnologias.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>AUGÉ, Marc. <b>Por uma Antropologia da Mobilidade</b> . Maceió: EDUFAL: UNESP, 2010.<br>BAUMAN, Zygmunt. <b>Capitalismo parasitário: e outros temas contemporâneos</b> . Jorge Zahar Ed., Rio de Janeiro, 2010.<br>JENKINS, Henry. <b>Cultura da convergência</b> . 2.ed. São Paulo: Aleph, 2009.<br>FREIRE, Paulo. <b>Extensão ou comunicação</b> . 16.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.<br>_____.; GUIMARÃES, Sérgio. <b>Educar com a mídia: novos diálogos sobre educação</b> : São Paulo: Paz e Terra, 2011.<br>Biblioteca Digital Paulo Freire: <a href="http://www.paulofreire.ce.ufpb.br/paulofreire/principal.jsp">http://www.paulofreire.ce.ufpb.br/paulofreire/principal.jsp</a><br>Programa de rádio: “O Andarilho da Utopia”: Disponível em: <a href="http://www.rnw.nl/portugues/radioprogramme/paulo-freire-o-andarilho-da-utopia">http://www.rnw.nl/portugues/radioprogramme/paulo-freire-o-andarilho-da-utopia</a><br>LE MOS, André. <b>A comunicação das coisas: teoria ator-rede e cibercultura</b> . São Paulo: Annablume, 2013.<br>LÉVY, Pierre. <b>Cibercultura</b> . São Paulo: Ed.34, 1999. (capítulos 1, 10,11).<br>_____.; LEMOS, André. <b>O futuro da Internet: em direção a uma ciberdemocracia planetária</b> . |  |                   |                 |

São Paulo: Paulus, 2010.

Programa Roda Viva. Pierre Lévy, janeiro de 2001. Disponível em :<http://www.youtube.com/watch?v=Wk76VURNdgw>

MORIN, Edgar. **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: BERTAND, 1999. (Segunda parte: para o pensamento complexo)

TEIXEIRA, Anísio. Mestres de amanhã. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*. Rio de Janeiro, v.40, n.92, out./dez., 10-19, 1963.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|  | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Invisibilidade, identidade e laço social: sobre a exclusão social e psíquica na contemporaneidade</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Periferias, redes educativas e processos sócio-histórico-culturais (PREPHC)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A disciplina consiste em uma investigação teórica e conceitual a partir das contribuições da Sociologia, da Educação e da Psicanálise acerca do mal-estar contemporâneo, fundamentado na exclusão social e identitária de corpos violentados pela cultura da intolerância, do ódio e da banalização da maldade. O objetivo central é pensar a exclusão social do ponto de vista da marginalidade que aponta para um caráter de subjetividade fragilizada no contexto da educação escolar.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BASTOS, Liana Albernaz de Melo. Caminho para as Índias: trauma, compulsão e repetição. In: Congresso Brasileiro de Psicanálise, 22., 2009, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro, 2009.<br>_____. Exclusão social: aspectos traumáticos da violência contemporânea. <i>Revista Brasileira de Psicanálise</i> , v. 39, n. 4, p. 57-60, 2006.<br>Bauman, Zygmunt. O lixo da globalização: depoimento. Entrevista concedida a G. Pinheiro. <i>O Globo</i> , Rio de Janeiro, 5 nov. 2005.<br>_____. <i>Trabajo, consumismo y nuevos pobres</i> . Barcelona: Gedisa, 2000.<br>_____. <b>Vidas desperdiçadas</b> . Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.<br>BENJAMIN, Walter. (1933). Experiência e pobreza. In: _____. <b>Obras escolhidas</b> . São Paulo: Ed. Brasiliense, v.1, 2008.<br>_____. (1939). Sobre alguns temas em Baudelaire. In: _____. <b>Obras escolhidas</b> . São Paulo: Ed. Brasiliense, v.3, 1994.<br>CZERMAK, Sabira de Alencar. <b>Incerta, a vida continua</b> : a formação subjetiva no contexto da violência nas favelas cariocas. Rio de Janeiro: UERJ, 2009. Originalmente apresentada |  |                   |                 |

como dissertação de mestrado, Instituto de Medicina Social, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2009.

ELIAS, Norbert et al. **Logiques de l'exclusion**: enquête sociologique au coeur des problèmes d'une communauté. Paris: Fayard, 1997.

FILHOL, Olivier. La famille dans tous ses états. *Epam*, n. 47, p.121-129, 2002. Disponível em: <https://www.cairn.info/revue-empan-2002-3-page-121.htm> . Acesso em 21/08/2013.

FORTES, Isabel. A dimensão do excesso no sofrimento contemporâneo. *Pulsional Revista de Psicanálise*, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 63-74, set. 2008.

FREUD, Sigmund. (1908). **La morale sexuelle "culturelle" et la nervosité moderne**. Paris: PUF, 2007.

\_\_\_\_\_. (1915). **Actuelles sur la guerre et la mort**. Paris: PUF, 1994. (OCF, 12).

\_\_\_\_\_. (1920). Au-delà du principe du plaisir. In: \_\_\_\_\_. **Essais de psychanalyse**. Petite Bibliothèque Payot, 1973.

\_\_\_\_\_. (1926). **Inhibition, symptôme et angoisse**. Paris: PUF, 2005. (OCF, 17).

\_\_\_\_\_. (1927). **O futuro de uma ilusão**. Rio de Janeiro: Imago, 1996. (Edição standard brasileira das obras psicológicas completas de Sigmund Freud, 21).

\_\_\_\_\_. (1930). **Le malaise dans la culture**. Paris: Quadrige/PUF, 2010.

FURTOS, Jean. Les effets cliniques de la souffrance psychique d'origine sociale. Disponível em: <https://pt.calameo.com/read/0041353170e466cce0690>. Acesso em: 04 jul. 2013.

MANNONI, Pierre. **La malchance sociale**. Paris: Odile Jacob, 2000.

REIS, Eliana Schueler. A morte do sentido ou a violação da alma. In: Congresso Internacional Sandor Ferenczi, 1998 Madri. Anais,1998.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Pensamento Social e Educacional Brasileiro</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>As ideias educacionais e sociais a partir dos conflitos entre a democracia e o autoritarismo na trajetória do planejamento educacional brasileiro no século XX. O pensamento social e educacional escolanovista e de seus intelectuais. Reflexões sobre o Brasil a partir de Anísio Teixeira, Florestan Fernandes, Celso Furtado e Darcy Ribeiro. Análise dos conceitos de Intelectuais (o conceito Gramsciano e de Edward Said), Operadores do Estado, Populismo e o Nacionalismo Desenvolvimentista. Planejamento Educacional num contexto de crise social (1960-1980).  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>FERNANDES, Florestan. <b>A Revolução Burguesa no Brasil</b> . São Paulo: Editora Globo, 2005.<br>FERREIRA, Jorge. <b>O Populismo e Sua História</b> – Debate e Crítica. Rio de Janeiro. Ed. Civilização Brasileira, 2001.<br>FURTADO, Celso. <b>Formação econômica do Brasil</b> . São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1974.<br>GOMES, A. C. O populismo e as ciências sociais no Brasil: notas sobre a trajetória de um conceito. In: FERREIRA, J. (Org.), <b>O populismo e sua história</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, p.17-57, 2001.<br>GRAMSCI, Antônio. <b>Obras Escolhidas</b> . São Paulo: Editora Martins Fontes. 1978.<br>_____. <b>Cadernos do Cárcere</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.<br>NEVES, L. A. (2010). Trabalhismo, nacionalismo e desenvolvimentismo: um projeto para o Brasil (1945-1964). In: FERREIRA, J. (Org.). <b>O populismo e sua história</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, p.167-203, 2001.<br>PAIVA, Vanilda. <b>Paulo Freire e o nacionalismo desenvolvimentista</b> . São Paulo: Graal, 2000.<br>RIBEIRO, D. <b>Confissões</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1997. |  |                   |                 |

\_\_\_\_\_. **Carta:** Falas, Reflexões, Memórias. Brasília/DF. Senado Federal. No. 01, 1994.

SANTOS, Lincoln de Araújo. **Entre a utopia e o labirinto:** democracia e autoritarismo no pensamento educacional brasileiro dos anos 1980. Rio de Janeiro: FAPERJ; Quartet, 2011.

\_\_\_\_\_. Reflexões sobre o Pensamento Social e Educacional no Brasil e suas Matrizes Autoritárias. *Revista Eletrônica de Educação*, SP: São Carlos, v. 5, n. 2, nov. 2011.

\_\_\_\_\_. O Caminho da Razão e da Esperança: O Pensamento Social de Celso Furtado – Desenvolvimento, Planejamento e Educação no Brasil. *Educação em Revista*, Marília, v.18, n.1, p.73-92, Jan.-Jun., 2017.

\_\_\_\_\_. A Alternativa Para o Progresso: O Nacionalismo-Desenvolvimentista, seus Intelectuais e o Planejamento Educacional nos Anos 1960 no Brasil. *RBHE*, n. 19 • Jan-Mar 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbhe/a/LhLVqFpV9VKDfXTVTDgMyMD/>

SAID, E. W. 005). **Representações do intelectual.** São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

SAVIANI, Dermeval. **História das Ideias pedagógicas.** São Paulo : Editora Autores Associados 2007.

TEIXEIRA, A. Educação e nacionalismo. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 34(80), p.205-208, 1960.

VIANNA, Luiz Werneck. (1997). **A Revolução Passiva.** Rio de Janeiro. Editora Revan, 1997.

XAVIER, Libanea Nacif. **Para Além do Campo Educacional:** Um Estudo Sobre o Manifesto dos pioneiros da Educação Nova. São Paulo: Editora Universidade São Francisco. 2002.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                         |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                         |                       |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Educação, Patrimônio e Periferias</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | <b>C. HORÁRIA</b><br>60 | <b>CRÉDITOS</b><br>04 |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                         |                       |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b>       | <b>CRÉDITOS</b>       |
|  | TEÓRICA  | 60                      | 04                    |
|  | PRÁTICA  | -                       | -                     |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                      | 04                    |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                         |                       |
| <b>EMENTA</b><br>Quais as possibilidades de relação entre educação, patrimônio e periferias? Quais movimentos, perguntas e invenções podem ser lançadas quando o que está em jogo é o sentimento, leitura e inscrição das presenças e saberes ocupantes das margens? Na proposta aqui apresentada nos interessa incursionarmos nas questões da colonialidade/decolonialidade para debatermos a educação e o patrimônio como dimensões marcadas pela alteridade, ambivalência, dialogismo e contradição que refletem as disputas, alianças e relações em um mundo que é diverso, mas é cada vez mais produzido de forma monológica, escasso de experiências e devoto do esquecimento. Entendemos que um giro enunciativo a partir das margens podem nos apontar possibilidades. Dessa forma, o que nos é caro são como a educação e patrimônio atravessados pelas questões étnico-raciais, indígenas, gênero, temporais, cosmológicas, corporais podem apresentar caminhos que vão ao encontro não somente de uma virada enunciativa, mas principalmente político e epistemológico. |  |                         |                       |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BENJAMIN, Walter. <b>Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura.</b> São Paulo: Brasiliense, 2012.<br>CHUVA, Márcia. Preservação do Patrimônio Cultural no Brasil: uma perspectiva histórica, ética e política. In: CHUVA, Márcia; NOGUEIRA, Antônio Gilberto Ramos (Orgs.). <b>Patrimônio cultural: políticas e perspectivas de preservação no Brasil.</b> Rio de Janeiro: Mauad X: 2012.<br>COUTO, Mía. O museu é o templo do tempo? In: 23ª Conferência Geral do Conselho Internacional de Museus (ICOM), em 17 de agosto de 2013. Transcrição de Cláudia Porto. Disponível em: <a href="https://claudiaporto.wordpress.com/2014/12/21/o-pe-que-traduziu-mia-couto/">https://claudiaporto.wordpress.com/2014/12/21/o-pe-que-traduziu-mia-couto/</a> . Acesso em: 15. Feve.2022.   |  |                         |                       |

FONSECA, Maria Cecília LONDRES, Para além da pedra e cal: por uma concepção ampla de patrimônio cultural”. In: ABREU, Regina; CHAGAS, Mário (Orgs.) **Memória e patrimônio: ensaios contemporâneos**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, p.56-76, 2003.

FONSECA, Maria Cecília Londres. **Referências culturais: bases para novas políticas de patrimônio**. In: Ministério da Cultura/Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional. O Registro do Patrimônio Imaterial - Dossiê final das atividades da Comissão e do Grupo de Trabalho Patrimônio Imaterial. 5ª edição. Brasília (DF), p.35-44, 2012.

GIL, C. Z. DE V.; MEINERZ, C. B. Educação, patrimônio cultural e relações étnico-raciais: possibilidades para a decolonização dos saberes. *Horizontes*, v. 35, n. 1, p. 19-34, 1 maio 2017. Disponível em: <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/436>. Acesso em: 04 fev, 2022.

GONÇALVES, José Reginaldo. Autenticidade, memória e ideologias nacionais: o problema dos patrimônios culturais. *Revista Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2, p. 264-275, dez. 1988. Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/reh/article/view/2163/1302>. Acesso em: 04 jul. 2020.

HAMPATÉ BÂ, Amadou. **A tradição viva em a história geral da África**. Volume 1. São Paulo:Ática, UNESCO, 1982.

MENESES, Ulpiano Toledo Bezerra de. O campo do patrimônio cultural: uma revisão de premissas. In: SUTTI, Weber (Coord.). **I Fórum Nacional do Patrimônio Cultural: sistema nacional de patrimônio cultural – desafios, estratégias e experiências para uma nova gestão**. Brasília, DF: Iphan, p.25-39, 2012. Disponível em: [https://www.academia.edu/39715439/MENESES\\_Ulpiano\\_O\\_campo\\_do\\_patrimonio\\_cultural\\_uma\\_revisao\\_de\\_premissas\\_1](https://www.academia.edu/39715439/MENESES_Ulpiano_O_campo_do_patrimonio_cultural_uma_revisao_de_premissas_1) Acesso em: 04 fev, 2022.

MARTINS, Leda Maria. Performances do tempo espiralar. In: RAVETTI, Graciela; ARBEX, Márcia (org). **Performance, exílio, fronteiras: Errâncias Territoriais e Textuais**. Belo Horizonte: FALE/PÒSLIT/UFMG, 2002.

NOGUEIRA, Antônio Gilberto Ramos. Diversidade e Sentidos do Patrimônio Cultural: uma proposta de leitura da trajetória de reconhecimento da cultura afro-brasileira como patrimônio nacional. *Revista Anos 90*, Porto Alegre, v. 15, nº 27, p. 233-255, 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/anos90/article/view/6745/4047> Acesso em: 04 fev, 2022.

NOGUEIRA, João Carlos; NASCIMENTO, Tânia Tomázia do. **Patrimônio cultural, territórios e identidades**. Florianópolis: Atilênde, 2012.

QUIJANO, Anibal. Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina. In: QUIJANO, Anibal (Org.). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas**. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2005.

RUFINO, Luís. **Vence-demanda: educação e descolonização**. Rio de Janeiro: Editorial Mórula, 2021.

BERNARDINO-COSTA, Joaze; GROSGOUEL, Ramon. MALDONADO-TORRES, Nelson. **Decolonialidade e Pensamento afro-diaspórico**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

BEZERRA, Nielson R. **Nas sombras da diáspora: patrimônio e cultura afro-brasileira na Baixada Fluminense (Prêmio Memória Fluminense)**. Rio de Janeiro: APPH-CLIO/INEPAC, 2013.

GOMES, Nilma Lino. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil, uma breve discussão. *Portal Geledés*, 2017. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/alguns-terminos-e-conceitos-presentes-no-debate-sobre-relacoes-raciais-no-brasil-uma-breve-discussao/>. Acesso: Acesso em: 04 fev, 2022.

MALDONADO-TORRES, Nelson. Transdisciplinaridade e decolonialidade. *Revista Sociedade e Estado*, v. 31, n. 1, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/se/a/CxNvQSnhxqSTf4GkQvzck9G/> . Acesso: 04 fev, 2022.

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. *Portal Geledés*, 2004. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/04/Uma-abordagem-conceitual-das->



|  | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>História da Educação e Patrimônio</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Historiografia e o campo da História da Educação no Brasil. Da cultura material e oral ao suporte da cultura escrita. Saberes e aprendizagem em diferentes contextos históricos. Espaços, formas de educação e socialização no Brasil. Acervos, fontes e métodos em História da Educação. História oral, identidades e periferias. História local da educação. Espaços educativos e patrimônio.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ABREU, Martha e SOIHET, Rachel (Orgs). <b>Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia</b> . Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.<br>ALVES, Claudia. Problemas da relação educação-cidadania na história brasileira. Conferência Proferida no VII Congresso Luso-Brasileiro de História da educação. Porto, 2008, Mimeo.<br>ALVES, Gilberto Luiz. <b>A produção da escola pública contemporânea</b> . São Paulo, Autores Associados, 2006.<br>BORGES, Angélica. A urdidura do magistério primário na corte imperial: um professor na trama de relações e agências. Tese (Doutorado em Educação), Faculdade de Educação, USP, São Paulo, 2014.<br>CARVALHO, Marta Maria Chagas de. Reformas da instrução pública .In: LOPES, Eliana; GREIVE, Cynthia & FARIA FILHO, Luciano. <b>500 anos de educação no Brasil</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2000.<br>CARVALHO, Marta Maria Chagas de. A configuração da historiografia educacional brasileira. In: FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). <b>Historiografia brasileira em perspectiva</b> . 2ª ed., São Paulo: Contexto, p.329-353, 1998.<br>COSTA, Márcia Spadetti Tuão da. Patronato São Bento: assistência, escolarização e trabalho para menores em Duque de Caxias (1950-1969). PPGEC- UERJ, Rio de Janeiro, 2017.<br>DAVID, Fátima Bittencourt. Histórias de professoras: práticas, alternativas e disputas políticas |  |                   |                 |

em Duque de Caxias. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

DIAS, Amália. **Entre laranjas e letras: processos de escolarização no distrito-sede de Nova Iguaçu (1916-1950)**. Rio de Janeiro: Quartet: Faperj, 2014.

DIAS, Amália. Apostolado cívico e trabalhadores do ensino: história do magistério do ensino secundário no Brasil (1931-1946), Dissertação (Mestrado), Universidade Federal Fluminense, Faculdade de Educação, 2008.

THOMPSON, E.P. The poverty of theory and other essays. New York: *Monthly Review Press*, 2015.

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. **A UNE em tempos de autoritarismo**. Editora UFRJ, 2009.

FREITAS, Marcos Cezar de. Pensamento social, Ciência e imagens do Brasil: tradições revisitadas pelos educadores brasileiros. FREITAS, Marcos Cezar de. **História Antropologia e a Pesquisa Educacional**. São Paulo, Cortez, 2001.

FREITAS, Marcos Cezar de (Org.). **Memória Intelectual da Educação Brasileira**. Bragança Paulista: Edusf, 1999.

GONDRA, José. Historiografia da educação, seus balanços e saberes. A Ultrapassagem como problema. NEPOMUCEMO, Maria de Araújo. TIBALLI, Elianda Figueiredo Arantes (Orgs.). **A Educação e seus sujeitos na História**. Belo Horizonte, MG: ARGUMENTVM, 2007.

GONDRA, José G. MAGALDI, Ana Maria. (Org.). **A Reorganização do Campo Educacional no Brasil**. Manifestações, manifestos e manifestantes. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2003.

GONDRA, José (org.). **Pesquisa em história da educação no Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

GUEDES, Jordânia Rocha de Queiroz. Cenários do processo de escolarização do Recôncavo da Guanabara- A História De Iguassú (1833-1858). Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2012.

JARA, Isabela Bolorini. O fazer-se Estado e fazer-se magistério em Iguaçu: funcionarização, agências e experiências (1895-1925), Dissertação em Educação, PPGEC- UERJ, Rio de Janeiro, 2017.

HILSDORF, Maria Lúcia Spedo. **O Aparecimento da Escola Moderna**. Uma História Ilustrada. Belo Horizonte, Autêntica, 2006.

LORENZ, Karl M. The College Pedro II and Mordenization of the Secondary School Curriculum in Imperial Brazil. *Education Faculty Publications*. Paper 42, 2003. Disponível: [www.digitalcommons.sacredheart.edu](http://www.digitalcommons.sacredheart.edu). Acesso: 04 fev. 2022.

LOPES, Eliane Marta Teixeira. **As origens da educação pública: a instrução na revolução burguesa do século XVIII**. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2008. (Col. EDVCERE, 7).

MARCILIO, Maria Luiza. A roda dos expostos e a criança abandonada na História do Brasil. 1726-1950. In: FREITAS, Marcos Cezar de (org). **História Social da Infância no Brasil**. São Paulo, Cortez, 2011.

MENDONÇA, Ana Waleska P. C (et all). Pragmatismo e desenvolvimentismo no pensamento educacional brasileiro dos anos de 1950/1960, *Rev. Bras. Educ.*, vol.11, no.31, Rio de Janeiro Jan./Apr. 2006. Disponível em <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782006000100008>. Acessado em 20 dez 2007.

MENDONÇA, Ana Waleska P. C. O Educador: de intelectual a burocrata. *Educação e Sociedade*, ano XVIII, nº 58, p. 156-172, julho de 1997.

MIGNOT, Ana Chrystina Venâncio. *Baú de memórias, bastidores de histórias: o legado pioneiro de Armanda Álvaro Alberto*. Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

NUNES, Clarice. “As políticas públicas de educação de Gustavo Capanema no Governo Vargas”. IN: BOMENY, Helena (Org.). **Constelação Capanema: intelectuais e política**. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

NUNES, Clarice. “Anísio Teixeira: a poesia da ação”. *Revista Brasileira de Educação*, nº 16, jan-abri., 2001.

PRESTES, Anita. As interpretações do golpe de 1964: o confronto ideológico. *Novos Temas*. Revista do Instituto Caio Prado Jr. n.10, 2014.

OLIVEIRA, A. de C. Missão educacional alemã no Brasil: irmãs franciscanas - de Dillingen para a baixada fluminense: Duque de Caxias e São João de Meriti – RJ (1937-1956). *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 12, n. 46, p. 374–374, 2012. Disponível: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8640096> . Acesso: 3 mar. 2022.

PINHEIRO, Marcos César de Oliveira. O PCB e os Comitês Populares Democráticos na Cidade do Rio de Janeiro (1945-1947). Rio de Janeiro: UFRJ/IFCS/Programa de Pós-Graduação em História Comparada, 2007. (Dissertação de Mestrado).

RIBEIRO NETO, A. **Tenha Piedade de Nós: uma análise da educação feminina do Educandário Nossa Senhora da Piedade em paraíba do Sul, 1925-1930**. Rio de Janeiro: Letra Capital, 2013.

\_\_\_\_\_. Fios do Novelo: crianças negras, educação e trabalho em Vassouras, 1871-1910. Tese em Educação, Proped, Uerj, 2015.

SAVIANI, Demerval. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

\_\_\_\_\_. **Política e Educação no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.

\_\_\_\_\_, LOMBARDI, J.C. E SANFELICE, J.L. (Orgs.). **História e história da educação**. O debate teórico-metodológico atual. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2000.

SCHWARTZMAN, Simon; BOMENY, Helena M. Bousquet e COSTA, Vanda M. Ribeiro. **Tempos de Capanema**. São Paulo: Paz e Terra: Ed. FGV, 2000.

SOARES. Katia, M. Pelos Narradores da Solidão: Marcas do Integralismo nas memórias sobre a educadora Aurélia De Souza Braga (Belford Roxo, 1930-1945). Tese Doutorado em Educação, PROPED-UERJ, Rio de Janeiro, 2016.

VARELA, Julia., ALVAREZ-URIA, Fernando. A Maquinaria escolar. *Teoria & Educação*. São Paulo, n. 6, p.68-96, 1992. Disponível em: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7034584/mod\\_resource/content/1/A%20Maquinaria%20Escolar.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7034584/mod_resource/content/1/A%20Maquinaria%20Escolar.pdf). Acesso em: 1 abr. 2022.

VEIGA, Cyntia Greive. **História da Educação**. São Paulo, Ática, 2007.

VICENTINI, Paula Perin. “Celebração e Visibilidade. O Dia do Professor e as diferentes imagens da profissão docente no Brasil (1933-1963).” *Revista Brasileira de História da Educação*, nº 8 jul./dez. 2004.

VINCENT, G., LAHIRE, B. & THIN, D. Sobre a história e a teoria da forma escolar. Educação em Revista. Dossiê: Trabalho e Educação. Revista da Faculdade de Educação da UFMG, 33, junho, 2001.

XAVIER, Maria do Carmo (org.). **Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate**. Rio de Janeiro: Edt FGV, 2004.

XAVIER, LibâniaNacif. Manifestos, cartas, educação e democracia. GONDRA, José G. MAGALDI, Ana Maria. (Org). **A Reorganização do Campo Educacional no Brasil**. Manifestações, manifestos e manifestantes. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2003.

XAVIER, LibâniaNacif. Educação, raça e cultura em tempos de desenvolvimentismo. In: MAGALDI, Ana; ALVES, Claudia; GONDRA, José. (Orgs.) **Educação no Brasil: história, cultura e política**. Bragança Paulista, EDUSF, p.375-398, 2003.

WARDE, Miriam; CARVALHO, Marta Maria Chagas. “Política e cultura na produção da história da educação no Brasil”. In: WARDE, M. (Org.). **Contemporaneidade e educação**. Ano 5, no 7, Rio de Janeiro, IEC, 2000.

#### COORDENADOR DO PROJETO / CURSO

DATA

ASSINATURA

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | 2022 |  |
|--|--|------|--|

|  <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
|--|---|--------------|------------|----------|---------|----|----|---------|---|---|--------------|-----------|-----------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>As Pesquisas sobre a Escola</b>  | <input type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA<br><input checked="" type="checkbox"/> ELETIVA<br>C. HORÁRIA: 60<br>CRÉDITOS: 04   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>  |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
|  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">TIPO DE AULA</th> <th style="width: 25%;">C. HORÁRIA</th> <th style="width: 25%;">CRÉDITOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TEÓRICA</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">04</td> </tr> <tr> <td>PRÁTICA</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td style="text-align: center;"><b>60</b></td> <td style="text-align: center;"><b>04</b></td> </tr> </tbody> </table> | TIPO DE AULA | C. HORÁRIA | CRÉDITOS | TEÓRICA | 60 | 04 | PRÁTICA | - | - | <b>TOTAL</b> | <b>60</b> | <b>04</b> |
|  | TIPO DE AULA  | C. HORÁRIA   | CRÉDITOS   |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
|  | TEÓRICA   | 60           | 04         |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| PRÁTICA  | -   | -            |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>60</b>   | <b>04</b>    |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
|  |   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
|  |   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | <input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br><input checked="" type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado<br><input type="checkbox"/> Disciplina do curso de Doutorado Profissional  |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>EMENTA</b><br>Análise do estado do conhecimento sobre escola, suas funções e compromissos na atual conjuntura político-social brasileira. Inventário das pesquisas sobre a escola visando subsidiar os estudantes na compreensão da complexidade das análises que envolvem a organização do trabalho escolar e seus processos.  |   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>CANARIO, R. <i>A escola: das “promessas” às “incertezas”</i> . Educação Unisinos 12(2):73-81, maio/agosto, 2008.<br>GLAT, R.; FERNANDES, E. M. <i>Da Educação Segregada à Educação Inclusiva: uma Breve Reflexão sobre os Paradigmas Educacionais no Contexto da Educação Especial Brasileira</i> . <i>Revista Inclusão</i> , MEC/ SEESP, nº 1, , 2005.<br>MENDES, G. M. L. <i>Currículo e escola como objeto de estudo: panorama sobre a produção científica na educação especial</i> . <i>InterMeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação</i> . Campo Grande, MS, v. 18, n. 36, p. 162-174, jul/dez, 2012.<br>NOVOA, A. <i>Educação 2021: para uma história do futuro</i> . <i>Revista Iberoamericana de Educación</i> , nº 49, pp. 181-199, 2009<br>PALAMIDESSI, M. I; GOROSTIAGA, J. M.; SUASNÁBAR, C. <i>El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina</i> . <i>Perfiles Educativos</i> . vol. XXXVI, n. 143, ISUE-UNAM, 2014.<br>PEREIRA, L. <i>A escola numa região metropolitana</i> . São Paulo: Editora: Pioneira, 1976.<br>RUSSO, D. A.; MAIA, G. Z. A. <i>A escola como objeto de estudo da ciência da educação no Brasil (1990-2005)</i> . <i>RBP AE – v.25, n.3, p. 523-541, set./dez. 2009</i> .<br>YONG, M – <i>Para que servem as escolas?</i> . <i>Educ. Soc., Campinas</i> , vol. 28, n. 101, p. 1287-1302, set./dez. 2007. |   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>  |   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |
| <b>DATA</b>  | <b>ASSINATURA</b>   |              |            |          |         |    |    |         |   |   |              |           |           |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | 2022 |  |
|--|--|------|--|

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Trabalho Docente e Cotidiano Escolar</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Trabalho docente na dimensão histórica e na construção da identidade profissional. Políticas educacionais, com ênfase nas políticas públicas de formação de professores; trabalho docente e a autonomia do professor em diferentes contextos institucionais. Formação inicial e continuada: modelos e modalidades e seus desdobramentos. A pesquisa acadêmica sobre trabalho docente na escola e quanto às condições de desenvolvimento profissional   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ABREU, C. B. M.; LANDINI, S. R. Trabalho docente: a dinâmica entre formação, profissionalização e proletarização na constituição da identidade. <i>Revista diálogo educacional</i> . Curitiba: Champagnat.v.4. n.8., p.33-44, jan/abr., 2003<br>ANDRÉ, M. <b>O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores</b> . São Paulo: Papyrus, 2010.<br>ANDRÉ, M. Pesquisas sobre a escola e pesquisas no cotidiano da escola. <i>EccoS Revista Científica</i> , vol. 10, julho, pp. 133-145, 2008.<br>FRANCO, M.A. do R. S. <b>Pedagogia e prática docente</b> . São Paulo: Cortez, 2012.<br>LUDKE, M.; BOING, Luiz A.. Caminhos da profissão e da profissionalidade docentes. <i>Revista Educação &amp; Sociedade</i> . Campinas, v.25, n. 89, p.1159-1180, set/dez.2004.<br>MARQUES, L. P. Cotidiano escolar e diferenças. <i>Educação em Foco</i> , Juiz de Fora, v. 17, n. 1, p.101-117, mar./jun., 2012.<br>MIRA, M.; ROMANOWSKI, J. P. Processos de inserção profissional docente nas políticas de formação: o que documentos legais revelam. <i>Acta Scientiarum</i> , v. 38, n. 3, p. 283-292, 2016.<br>SAMPAIO, C. S.; RIBEIRO, T. VENÂNCIO A. P. Alfabetização, currículo e formação com as crianças: reflexões a partir do cotidiano escolar. <i>Teias</i> , v. 18; jul./set., n. 50, 2017.<br>Souza, L. A. A. de. <b>Trabalho docente e cotidiano escolar</b> . Curitiba: Bagai, 2020.<br>TARDIF, M. <b>Saberes docentes e formação profissional</b> . Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, |  |                   |                 |

2002.

VAILLANT, D. y CARDOSO, L. “Desarrollo profesional docente: entre la proliferación conceptual y la escasa incidencia en la práctica de aula”. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, República Dominicana, v. 13 , n. 26, 5-14., 2016.

VEZUB, L. Las políticas de formación docente continua en América Latina: viejos y conocidos problemas frente a nuevos desafíos. *Revista Anales de Educación Común*, n. 4., 2015.

VEZUB, L. **El desarrollo profesional docente centrado en la escuela.** Concepciones, políticas y experiencias. IIPE – UNESCO, Buenos Aires, 2010.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| <b>DATA</b> |      | <b>ASSINATURA</b> |
|-------------|------|-------------------|
|             | 2022 |                   |

|    | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Educação, Política Educacional e pedagogias contra hegemônicas</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Políticas Educacionais, Escolas e seus Sujeitos (PEES)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | (X) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Antecedentes e surgimento das pedagogias contra hegemônicas no mundo e no Brasil. Brasil período final da ditadura, Transição e abertura. Novo sindicalismo, partidos e movimentos sociais. Organização e mobilização no campo educacional. A crítica da política educacional da ditadura: As Conferências Brasileiras de Educação (CBEs) e as produções acadêmicas. A educação como política pública, educação popular. As ideias pedagógicas contra hegemônicas em debate e circulação. Experiências educativas nas periferias e nos estados. Constituinte e Constituição de 1988: Fórum de defesa da educação como direito social e gestão democrática. Atualidades das pedagogias contra hegemônicas.  |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ALVES, M.H.M. O período de abertura e o movimento popular: um desafio para o Estado de segurança nacional (1978-1984). In: ALVES, M.H.M. <b>Estado e Oposição no Brasil</b> (1964-1984). Rio de Janeiro: Petrópolis, p.225-315, 1984.<br>BRANDÃO, C. R. Da educação fundamental ao fundamental da educação. <i>Cadernos do CEDES</i> , n.1, 1980.<br>CUNHA, L. A. Mudança na Periferia do estado (1977/87): In CUNHA, L. A. <b>Educação, Estado e Democracia no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, RJ: Editora da UFF; Brasília, DF: FLACSO do Brasil, 2001.<br>DUARTE, N. Educação Escolar e Formação Humana Omnilateral na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. In: Lombardi, J. C. (org.) <b>Crise Capitalista e Educação Brasileira</b> , Navegando, 2017.<br>FERNANDES, F. <b>constituição Inacabada</b> . SP: Estação da Liberdade, 1989.<br>FERNANDES, F. <b>A Ditadura em Questão</b> . SP: T.A. Queiroz, 1992.<br>FERNANDES, F. <b>Que tipo de República?</b> SP: Brasiliense, 1986.<br>GRAMSCI, Antonio. <b>Os intelectuais e a organização da cultura</b> . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.<br>HADDAD, S.; SIQUEIRA, M.C.D.P; FREITAS, M.V. O ensino Supletivo de 2º grau. <i>Cad.</i> |  |                   |                 |

Pesq., SP (68), Fev.; 1989. Disponível:  
<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1122/1127>. Acesso: 15 fev.2022.

KRUPSKAYA, Nadeshda. *La educación laboral y la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso, 1986.

KRUPSKAYA, Nadeshda. *La Educación de la Juventud*. Madrid: Nuetra Cultura, 1978.

LEMME, P. *A educação na U.R.S.S.* 1 edição. Rio de Janeiro: Vitória, 1955.

LOPEZ, M. Q. A educação em Cuba: seus fundamentos e desafios. São Paulo: USP, *Estud. av.* 25 (72) • Ago 2011. Disponível em:  
<https://www.scielo.br/j/ea/a/59RgF5TRjwjXnsLBBqbgXdc/>. Acesso em: 23/01/2021.

MANACORDA, M.A. **História da educação**. São Paulo, Cortez/A. Associados, 1989.

MARTINS, Lígia Márcia (2013). “Os fundamentos psicológicos da pedagogia histórico-crítica e os fundamentos pedagógicos da psicologia histórico-cultural”. *Germinal: Marxismo e Educação em Debate*, Salvador, v. 5, n. 2, p. 130-143, dez.

MARX e ENGELS. **Textos sobre educação e ensino**. Campinas, SP : Navegando : 2011.  
<https://www.marxists.org/portugues/marx/ano/mes/ensino.pdf>. Acesso em: 2 fev.2022.

MARX, Karl. Instruções para os Delegados do Conselho Geral Provisório. As Diferentes Questões. Agosto de 1866. Texto eletrônico disponível em:  
<http://www.marxists.org/portugues/marx/1866/08/instrucoes.htm>. Acesso 4 fev.2022.

MAURICIO, L. V. Representações do jornal o Globo sobre os cieps. 30ª Reunião Anual da Anped, MG: Caxambu, 2007. Disponível: <http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT13-2730--Int.pdf>. Acesso em: 2 fev.2022

MENDONÇA, S. R. de & FONTES, V. M. **História do Brasil recente (1964-1992)**. SP: Ática, 2004.

OLIVEIRA, B.; DUARTE, N. Alguns obstáculos crônicos da educação de jovens e adultos. *Em Aberto*, Brasília, ano 5, n. 30, abr./jun. 1986. Disponível em:  
<http://www.emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/1957/1696> Acesso em: 2 fev.2022.

PINHEIRO, C. M. O Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública e o Princípio de gestão democrática na constituição federal de 1988. Dissertação de Mestrado, UNESP: Marília, 2015. (cap. 2, 3 e 5). Disponível em:  
<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/124369/000838519.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 4 fev. 2022.

PINO, I. R.; ALMEIDA, L. C.; ZUIN, A. A. S.; MORAES, C. S. V.; FERRETI, C. J.; GOERGEN, P.; XIMENES, S. B.; SOUSA, S. M. Z. L. ADRIÃO, T. Educação e constituinte: carta de goiânia revisitada. *Educ. Soc.* vol.39, no.145, Campinas Oct./Dec. 2018. Disponível:  
[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-73302018000400811](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302018000400811). Acesso: 15 fev.2022.

PONCE, A. **Educação e luta de classes**. São Paulo: Cortez Editora e Autores Associados, 1981

PRESTES, A. L. Luiz Carlos Prestes, a Constituinte e a Constituição de 1988. Disponível em:  
<http://www.ilc.org.br/prestes/images/stories/const.pdf>. Acesso: 15 fev.2022.

RODRIGUES, M. **A década de 80: Brasil: quando a multidão voltou às praças**. SP: Ática, 1992

SARTORI, Leandro. História da Educação Soviética: a transição como processo de aprendizagem. Tese de Doutorado. Programa de Pós Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas. Campinas, 2020.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. (capítulo XI).

SAVIANI, Dermeval. **Educação do senso comum à consciência filosófica**, 17ª ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**, 41ª ed. Campinas: Autores Associados, 2009.

TELES, E.: **O que resta da ditadura**. São Paulo: Boitempo, 2010.

VALLA, V. V. Educação popular: libertação das classes populares ou socialização da velha pública? *Educação e Sociedade*, nº 29, jul, 1980.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| <b>DATA</b> |      | <b>ASSINATURA</b> |
|-------------|------|-------------------|
|             | 2022 |                   |

|  | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Pesquisas em Espaços Formativos Formais e Não-Formais</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Educação e escola: temáticas, perspectivas teóricas e cenários contemporâneos. Processos formativos formais e não-formais e o campo de pesquisa em Educação. Contextos micro & macro; Relações Global- local.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ENGUITA, M. F. Centros, redes, proyectos. <i>Cadernos de Pesquisa Pensamento Educacional</i> , Curitiba, v. 4, n. 7, p. 23-39, 2009.<br>GOHN, M. da G. Educação não formal, aprendizagens e saberes em processos participativos. <i>Investigar em Educação</i> , v.1, n.1, p. 35-50, 2014.<br>MARQUES, JBV; FREITAS, D de . Fatores de caracterização da educação não formal: uma revisão da literatura. <i>Educ. Pesqui.</i> , São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1087-1110, out./dez., 2017<br>SPÓSITO, M. P. Juventude e educação: interações entre a educação escolar e a educação não-formal. <i>Educação e Realidade</i> , v. 33, n. 2, p. 83-98, jul./dez. 2008. Disponível em: <a href="https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/7065">https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/7065</a> . Acesso em: 22 jan. 2018.<br>GHANEM, E.; ARANTES, V. A. (org.). <b>Educação formal e não-formal: pontos e contrapontos</b> . São Paulo: Summus, 2008.<br>GONZALEZ, Wania; AVILLA, E. R. . Juventudes e interpenetração dos espaços formativos. <i>Revista TRAMA Interdisciplinar</i> , v. 9, p. 35-50, 2019.<br>ZANETTE, M. S. Pesquisa qualitativa no contexto da Educação no Brasil. <i>Educar em Revista</i> , Curitiba, Brasil, n. 65, p. 149-166, jul./set. 2017. Disponível em : <a href="https://www.scielo.br/j/er/a/9GBmR7D7z6DDv7zKkrndSDs/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/er/a/9GBmR7D7z6DDv7zKkrndSDs/?format=pdf&amp;lang=pt</a> . Acesso em: 16 de ago de 2021. |  |                   |                 |
| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b>  |  |                   |                 |
| <b>DATA</b>  | <b>ASSINATURA</b>  |                   |                 |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | 2022 |  |
|--|--|------|--|

|  | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Políticas Educacionais:</b><br><b>Perspectivas Atuais</b>  | ( ) OBRIGATORIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | (X) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>A educação como política pública. Política Educacional: conceitos, perspectivas teórico-epistemológicas análise das políticas educacionais. Constituição dos Estados nacionais modernos e os fundamentos do direito à educação. Educação e políticas públicas no Brasil: justiça social, direitos humanos, diferença e inclusão. A educação direito público subjetivo e as reformas educacionais. Políticas de Formação de Professores. Políticas de Currículo. Concepções de Currículo. Políticas de Avaliação da Educação. Reprovação, qualidade e responsabilização.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BALL, Stephen J.; MAGUIRE, M.; BRAUN, Annette. <b>Como as escolas fazem as políticas:</b> atuação em escolas secundárias. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2016.<br>_____. <b>Educação Global S.A:</b> novas redes políticas e o imaginário neoliberal. Trad. Janete Bridon. Ponta Grossa: Editora UEPG, 2014.<br>_____; MAINARDES, Jefferson (orgs). <b>Políticas educacionais:</b> questões e dilemas. São Paulo: Cortez, 2011.<br>BIESTA, Gert. Beyond learning. <b>Democratic education for a human future.</b> Boulder, Co: Paradigm Publishers, 2006.<br>BOBBIO, Norberto; MATTEUCCI, Nicola; PASQUINO, Gianfranco. <b>Dicionário de Política.</b> Brasília: Editora UNB, 1998.<br>LOPES, Alice C. Teorias pós-críticas, política e currículo. <i>Educação Sociedade &amp; Culturas</i> , n. 39, p.7-23, 2013.<br>_____. Sobre a decisão política em terreno indecível. In: LOPES, Alice C.; SISCAR, Marcos. <b>Pensando a política com Derrida:</b> responsabilidade, tradução, porvir. São Paulo: Cortez, 2018.<br>_____; MACEDO, E. <b>Teorias de Currículo.</b> São Paulo: Cortez, 2011.<br>SISCAR, Marcos. Pensar como responder: o problema da responsabilidade política em Jacques |  |                   |                 |

Derrida. IN: LOPES, Alice C; SISCAR, Marcos (Orgs). **Pensando a política com Derrida: responsabilidade, tradução, porvir.** São Paulo: Cortez, p.61-81, 2018.  
TELLO, César. **Los objetos de estudio de la política educativa: hacia una caracterización del campo teórico.** 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina, 2015.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense – FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Educação, Diferenças e Desigualdades</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Estudo das relações entre a educação e os processos sociais mais amplos. Análise das políticas públicas e desigualdades. A constituição social, histórica e política dos processos educacionais nos sistemas de ensino e Educação, Processos democráticos e de cidadania na América Latina. Violência, estigma e alteridade aplicados às pesquisas urbanas, bem como suas aplicações no espaço escolar. Concepções de diferença e igualdade.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BRAH, Avtar. Diferença, diversidade, diferenciação. <i>Cadernos Pagu</i> (26), janeiro-junho, p.329-376, 2006.<br>DERRIDA, Jacques. <b>A escritura e a diferença</b> . São Paulo, Perspectiva, 2011.<br>DINIZ, Débora; BARBOSA, Livia; SANTOS, Wederson Rufino. Deficiência, Direitos Humanos e Justiça. <i>SUR - Revista Internacional de Direitos Humanos</i> , v. 6, n.11, p. 65-77, dez., 2009.<br>HENRIQUES, Ricardo. Silêncio. O Canto da Desigualdade Racial. In: Ashoka Empreendedores Sociais e Takano Cidadania (org.) <b>Racismos Contemporâneos</b> . Rio de Janeiro: takano Ed., p. 13-17, 2003. Coleção Valores e Atitudes, Série Valores; n.1.<br>IPEA. <b>Retrato das desigualdades de gênero e raça</b> . Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. [et al.]. - 4ª ed. - Brasília: Ipea, 2011. 39 p.. Disponível em: <a href="http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_retradodesigualdade_ed4.pdf">http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/livros/livro_retradodesigualdade_ed4</a> .pdf. Acesso em: 22/03/2015.<br>SANT'ANNA, Wania. Desigualdades Étnico/Raciais e de Gênero no Brasil: as revelações possíveis do IDH e do IDG. In: Índice de Desenvolvimento ajustado ao Gênero elaborado por assessores e colaboradores da FASE no âmbito do Projeto "Brasil 2000: Novos marcos para as relações raciais". Rio de Janeiro; setembro de 2000. |  |                   |                 |

HENRIQUES, Ricardo. **Desigualdade Racial no Brasil: Evolução das Condições de Vida na Década de 90**. IPEA. Rio de Janeiro, julho de 2001. Disponível em: [http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td\\_0807.pdf](http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_0807.pdf). Acesso em: 22/03/2015.

HENRIQUES, Ricardo. Raça & Gênero nos Sistemas de Ensino: Os limites das políticas universalistas na educação. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129720por.pdf>. Acesso em: 22/03/2015.

MACEDO, Elizabeth. Por uma política da diferença. *Cadernos de Pesquisa*, v. 36, n. 128, p. 327-356, maio/ago. 2006

PIERUCCI, Antônio Flávio. **Ciladas da diferença**. São Paulo: Editora 34, 1999.

SANTOS, Hélio. Uma avaliação do combate às desigualdades raciais no Brasil (p.33-51). In: GUIMARÃES, Antonio S. Alfredo e HUNTLEY, Lyann. **Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil** (Org.) Tradução do prefácio: Candace Maria Albertal Lessa. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

SILVA, Nelson do V. Extensão e Natureza das Desigualdades Raciais no Brasil (p.53-74). In: GUIMARÃES, Antonio S. Alfredo e HUNTLEY, Lyann (Org.) **Tirando a máscara: ensaios sobre o racismo no Brasil**. Tradução do prefácio: Candace Maria Albertal Lessa. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org.) **Identidade e diferença. A perspectiva dos Estudos Culturais**. Petrópolis: Editora Vozes, 15ª Edição, 2014.

| COORDENADOR DO PROJETO / CURSO                                 |            |      |  |
|--|------------|------|--|
| DATA   | ASSINATURA |      |  |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2022</td> </tr> </table> |            | 2022 |  |
|  | 2022       |      |  |



BURBULES, Nicholas. Uma gramática da diferença: algumas formas de repensar a diferença e a diversidade como tópicos educacionais. In GARCIA, R.L.; MOREIRA, A.F.B (Org.). **Currículo na contemporaneidade**. São Paulo: Cortez, p. 159 -188, 2003.

BURITY, Joanildo A. Teoria do discurso e Educação: reconstruindo o vínculo entre cultura e política. *Revista Teias*, v. 11, n. 22, p. 07-29, maio/ago., 2010.

CURIEL, Ochy Identidades essencialistas o construccion de identidades politicas: El dilema de las feministas negras. *Otras Miradas*, Universidad de los Andes Mérida, Venezuela., vol. 2, núm. 2, diciembre, p. 96-113, 2002,. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18320204>. Acesso em: 01/04/2013.

FANON, Frantz. **Pele negra, máscaras brancas**. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.

GAVÉRIO, Mrcó Antonio. Nada sobre nós, sem nossos corpos! O local do corpo deficiente nos disability studies. *Revista Argumentos*. Montes Carlos, v.14, n.1, p.95-117, jan/jun, 2017.

GONZALEZ, Lélia. Racismo e Sexismo na Cultura Brasileira. *Revista Ciências Sociais Hoje*, Anpocs, p. 223-244, 1984.

GONZALEZ, Lélia. A categoria político-cultural de amefricanidade. *Tempo Brasileiro*. Rio de Janeiro, Nº. 92/93 (jan./jun.), p. 69-82, 1988.

GONZÁLEZ, Lélia. **Por um feminismo afro-latino-americano**. Zahar, 2020.

GROSGFOGUEL, Ramón. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. Dossiê: Decolonialidade e perspectiva negra. *Revista Sociedade e Estado*. Volume 31 Número 1 Janeiro/Abril 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/se/v31n1/0102-6992-se-31-01-00025.pdf>. Acesso em: 01/12/2018, p. 25-49.

HALL, Stuart. A centralidade da cultura: notas sobre as revoluções culturais do nosso tempo. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 22, n. 2, p. 15-46, jul./dez. 1997.

\_\_\_\_\_. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

\_\_\_\_\_. **Da Diáspora: Identidades e mediações culturais**/ Stuart Hall: Organização Liv Sovik; Tradução Adelane La Guardia Resende... [et al]. – Beleo Horizonte: editora UFMG, 2003.

\_\_\_\_\_. **Cultura e Representação**. Organização e revisão técnica: Arthur Ituassu; Tradução: Daniel Miranda e William Oliveira. Rio de Janeiro: Ed. PUC-Rio: Apicuri, 2016.

HOOKS, Bell. Mulheres negras: moldando a teoria feminista. *Rev. Bras. Ciênc. Polít.*, Brasília, n. 16, p. 193-210, Apr. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcpol/a/mrjHhJLHZtfyHn7Wx4HKm3k/?lang=pt>. Acesso: 02 fev. 2021.

HOOKS, Bell; BRAH, Avtar; SANDOVAL, Chela; ANZALDUA, Gloria; MORALES, Aurora; BHAVNANI, Kum-Kum; COULSON, Margaret; ALEXANDER, M. Jacqui; MOHNTY, Chandra T. **Otras inapropiables**. 1ª edição. Tradução: Maria Serrano Gimenez, Rocio Macho Ronco, Hugo Romero Fernández Sancho y Álvaro Salcedo Rufo. Revisão: Carmen Romero y Silvia García Dauder. 2004. Disponível em: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Otras%20inapropiables-TdS.pdf>. Acesso em: 13/02/2021.

JESUS, Carolina M. de. **Diário de Bitita**/ Carolina Maria de Jesus. – Sacramento: Editora Bertolucci, 2007.

KILOMBA, Grada. **Plantation Memories: Episodes of Everyday Racism**. Münster: Unrast. Verlag, 2. Edição, p.171-180, 2010..

LACLAU, Ernesto. **Emancipação e diferença**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2011.

LEMOS, Guilherme. Notas sobre as bases do pensamento “pós”: a subjetividade como problema. In: TOMÉ, Claudia; MACEDO, Elizabeth (Orgs). **Currículo e diferença**. Afetações em movimento. Curitiba: CRV, p. 189-212, 2018.

LOPES, Alice C.; MACEDO, Elizabeth. **Teorias de Currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

LOURO, Guacira Lopes. Teoria Queer- uma política pós-identitária para a educação. *Revista Estudos Feministas*, Florianópolis, v. 9, n. 2, p. 541-553, 2001. Disponível em:

<<https://bit.ly/2zuej9x>>. Acesso em: 9 abr. 2019.

LORDE, Audre. **Irmã outsider** / Audre Lorde, tradução Stephanie Borges. 1. ed., Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019. .

MACEDO, Elizabeth. Como a diferença passa do centro à margem nos currículos: o exemplo dos PCN. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 30, n. 106, p. 87-109, jan./abr. 2009.

PAIXÃO, Marcelo. O Justo Combate: relações raciais e desenvolvimento em questão. *Revista Simbiótica*, v.2, n.2, dez., 2015.

SEYFERTH, Giralda. A Invenção da raça e o poder discricionário dos estereótipos. Museu Nacional, UFRJ. Anuário Antropológico/93, p. 175-203. Rio de Janeiro: *Tempo Brasileiro*, 1995.

VARGAS, João H. C. V. Racismo não dá conta: antinegitude, a dinâmica ontológica e social definidora da modernidade. *EM PAUTA*, Rio de Janeiro \_ 1o Semestre de 2020 - n. 45, v. 18, p. 16 – 26. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaempauta/article/view/47201>. Acesso em: 08/10/2020.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|   | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|---|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF  | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>Relações de Classe, Étnico-Raciais e de Gênero</b>  | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)   | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|   | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|   | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|   | PRÁTICA  | -                 | -               |
|   | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.   | ( X ) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>( X ) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Raça, Etnicidade, Gênero, Corpo e Sexualidade como construções históricas, sociais, culturais e políticas. Relações étnico-raciais e de gênero. A produção das desigualdades raciais e de gênero no Brasil. Diversas violências: de gênero, racismo, machismo, xenofobia, LGBTI+forbia. As políticas educacionais voltadas para garantia dos direitos, visando o reconhecimento de grupos historicamente discriminados e reduzir as desigualdades estruturais (afro-brasileiros, indígenas, trans, etc).   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>ANDREWS, George R. <b>América Afro-Latina: 1800-2000/</b> George Reid Andrews; Tradução: Magda Lopes. – São Carlos: EdUFSCar, 2007.<br>BERNARDINO-COSTA, Joaze. MALDONADO-TORRES, Nelson. GROSGOUEL, Ramón. <b>Decolonialidade e pensamento afrodiáspórico.</b> 2. ed., Belo Horizonte, Autêntica Editora, 2019.<br>BORRILLO, Daniel. <b>Homofobia: história e crítica de um preconceito.</b> Tradução de Guilherme João de Freitas Teixeira. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.<br>BUTLER, Judith. <b>Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade.</b> 21. ed., Civilização Brasileira, 2003.<br>_____. <b>Corpos que importam: os limites discursivos do sexo.</b> São Paulo: N-1 Edições, 2019.<br>CARNEIRO, Sueli. <b>Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil.</b> São Paulo: Selo Negro, 2015.<br>DÁVILA, J. <b>Diploma de Brancura.</b> São Paulo: Unesp, 2006.<br>DAVIS, Angela. <b>Mulheres, raça e classe.</b> São Paulo, Boitempo, 2016.<br>FANON, Franz. <b>Peles negras, máscaras brancas.</b> Salvador: EDUFBA, 2008.<br>FERNANDES, Florestan. <b>A Integração do negro na sociedade de classes: (o legado da “raça branca”)</b> , Volume 1/ Florestan Fernandes; prefácio Antonio Sérgio Alfredo Guimarães. – 5ª ed. |  |                   |                 |

– São Paulo: Globo, 2008. (Obras reunidas de Florestan Fernandes).

FERNANDES, Florestan. **A Integração do negro na sociedade de classes:** (no limiar de uma nova era), Volume 2/ Florestan Fernandes; prefácio Antonio Sérgio Alfredo Guimarães. – 5ª ed. – São Paulo: Globo, 2008.

FERNANDES, Florestan 1920-1995. **O negro no mundo dos brancos/** Florestan Fernandes; apresentação de Lilian Moritz Schwarcz. – 2ª ed. revista – São Paulo: Global, 2007.

FOUCAULT, Michel. **História da sexualidade:** vontade de saber (vol.1). 9.ed., Paz e Terra, 2014a.

\_\_\_\_\_. **História da sexualidade:** o uso dos prazeres (vol.2). 5.ed., Paz e Terra, 2014b.

\_\_\_\_\_. **História da sexualidade:** o cuidado de si (vol.3). 5.ed., Paz e Terra, 2014c.

\_\_\_\_\_. **História da sexualidade:** as confissões da carne (vol.4). 1.ed., Paz e Terra, 2020

GONZÁLEZ, Lélia. **Por um feminismo afro-latino-americano.** Rio de Janeiro: Zahar, 2020.

GOMES, Nilma Lino. Diversidade étnico-racial, inclusão e equidade na educação brasileira: desafios, políticas e práticas. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, [S.l.], v. 27, n. 1, abr. 2011. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/rbpaec/article/view/19971/11602>>. Acesso em: 07 mar. 2021.

\_\_\_\_\_. As práticas pedagógicas com as relações étnico-raciais nas escolas públicas: desafios e perspectivas. In: GOMES, N. L. (Org.). **Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº 10.639/03.** 1. ed., Brasília : MEC ; Unesco, 2012. 421 p., il. - (Educação para todos ; 36). p.19-33. Disponível em: [http://eticoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/Etnico%20Racial\\_educaca-para-todos\\_36\\_miolo.pdf](http://eticoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/Etnico%20Racial_educaca-para-todos_36_miolo.pdf). Acesso em: 15 ago. 2015.

GROSGFOGUEL, Ramón. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. Dossiê: Decolonialidade e perspectiva negra. *Revista Sociedade e Estado*, v.31, n.1 Janeiro/Abril, p.25-49, 2016. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/se/v31n1/0102-6992-se-31-01-00025.pdf>. Acesso em: 01/12/2018.

HALL.S. **Da Diáspora.** Identidades e Mediações Culturais. Belo Horizonte: UFMG; Brasília:Unesco.2003.

HILL COLLINS, Patricia. **Pensamento feminista negro.** São Paulo: Boitempo, 2019.

HOLLANDA, Heloísa Buarque de (Org.). **Pensamento feminista hoje:** perspectivas decoloniais. Rio de Janeiro: Bazar do tempo, 2020.

\_\_\_\_\_. **Pensamento feminista:** conceitos fundamentais. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2019a.

\_\_\_\_\_. **Pensamento feminista brasileiro:** formação e contexto. Rio de Janeiro: Bazar do Tempo, 2019b.

HOOKS, Bell. **E eu não sou uma mulher?** Mulheres negras e feminismo. São Paulo: Rosa dos Tempos, 2019a.

\_\_\_\_\_. **Teoria feminista:** da margem ao centro. São Paulo: Perspectiva, 2019b.

\_\_\_\_\_. **O feminismo é para todo mundo.** São Paulo: Rosa dos Tempos, 2018

JESUS, Carolina M. de. **Diário de Bitita/** Carolina Maria de Jesus. Sacramento: Editora Bertolucci, 2007.

KRENAK, Ailton. **A vida não é útil.** 1ª ed. Companhia das Letras, 2020.

\_\_\_\_\_. **Ideias para adiar o fim do mundo.** 1ª ed. Companhia das Letras, 2019.

LIMA, Antonio Carlos de Souza. Os povos indígenas na invenção do Brasil: na luta pela construção do respeito à pluralidade. In: LESSA, Carlos (org.) **Enciclopédia da brasilidade:** autoestima em verde amarelo. 1ª ed. Rio de Janeiro: Casa da Palavra Produção Editorial, p. 218-231, 2005.

LOURO, Guacira Lopes. **Um corpo estranho:** ensaios sobre sexualidade e teoria queer. 2. Ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

MBEMBE, Achille. **Necropolítica:** biopoder, soberania, estado de exceção, política da morte. Tradução de Renata Santini. São Paulo: n-1 Edições, 2018.

\_\_\_\_\_. **A Crítica da Razão Negra.** Tradução Marta Lança. 1º edição, Antígona Portugal.

2014

MIRANDA, Claudia. Currículos decoloniais e outras cartografias para a Educação das relações étnico-raciais: desafios político-pedagógicos frente a lei n. 10639.03. *Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores(as) Negros(as) - ABPN*, v. 5, p. 100-118, 2013.

OLIVEIRA, Iolanda. A Construção Social e Histórica do Racismo e suas Repercussões na educação Contemporânea (p.257-281). In: *Cadernos Penesb – FEUFF*. (n.9) (dezembro 2007) Rio de Janeiro/ Niterói – EdUFF/ Quarter, 2007. Disponível em: [http://www.uff.br/penesb/images/jdownloads/Publicacoes/Penesb-9\\_v7.2\\_capamiolo.pdf](http://www.uff.br/penesb/images/jdownloads/Publicacoes/Penesb-9_v7.2_capamiolo.pdf).

Acesso em: 24/02/ 2016.

OLIVEIRA, João Pacheco de; FREIRE, Carlos Augusto da Rocha. **A presença indígena na Formação do Brasil**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006. (Coleção Educação para Todos; 13). Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me004372.pdf>.

Acesso em: 24/02/2016.

PAIXÃO, Marcelo. O Justo Combate: relações raciais e desenvolvimento em questão. *Revista Simbiótica*, vol.2, n.2, dez., 2015.

PRECIADO, Paul Beatriz. **Manifesto contrassexual**: práticas subversivas de identidade sexual. Tradução de Maria Paula Gurgel Ribeiro. São Paulo: n-1 Edições, 2014.

RAMOS, Alberto Guerreiro. **“A patologia do ‘branco’ brasileiro”**. Introdução crítica à sociologia brasileira. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 1995.

SANTOS, Antônio Bispo. **Colonização, Quilombos**. Modos e Significados. Brasília: Instituto de Inclusão no Ensino Superior e na Pesquisa, 2015.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e SILVÉRIO, Valter Roberto. (Orgs.). **Educação e ações afirmativas**: entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003. Disponível em: [http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/educacao\\_acoes\\_afirmativas.pdf](http://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/educacao_acoes_afirmativas.pdf).

Acesso em: 08/10/2020.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. La educación de las relaciones étnico-raciales a partir de la visión de los afrodescendientes. Agenda para la producción de conocimientos. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, vol. 4, nº 1. Junho de 2011. Disponível em: <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried/article/viewFile/1962/1931>. Acesso em: 11 de agosto de 2014.

**COORDENADOR DO PROJETO / CURSO**

| DATA |      | ASSINATURA |
|------|------|------------|
|      | 2022 |            |

|  | <b>EMENTA DA DISCIPLINA</b>  |                   |                 |
|--|--|-------------------|-----------------|
| <b>UNIDADE ACADÊMICA</b><br>Faculdade de Educação da Baixada Fluminense - FEBF   | <b>DEPARTAMENTO</b><br>FEBF  |                   |                 |
| <b>NOME DA DISCIPLINA</b><br><b>A pessoa com deficiência nas políticas de Direitos Humanos, Sociais e Educacionais</b>   | ( ) OBRIGATÓRIA<br>(X) ELETIVA   | C. HORÁRIA<br>60  | CRÉDITOS<br>04  |
| <b>NOME DO PROJETO / CURSO</b><br>Mestrado/Doutorado em Educação, Cultura e Comunicação<br><br>Área de Concentração: Educação, Cultura e Comunicação em Periferias<br>Linha(s) de Pesquisa:<br>Educação, Movimentos Sociais e Diferenças (EMSD)  | <b>DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA</b>   |                   |                 |
|  | <b>TIPO DE AULA</b>  | <b>C. HORÁRIA</b> | <b>CRÉDITOS</b> |
|  | TEÓRICA  | 60                | 04              |
|  | PRÁTICA  | -                 | -               |
|  | <b>TOTAL</b>   | 60                | 04              |
| <b>PRÉ-REQUISITOS</b><br>Não há pré-requisitos.  | (X) Disciplina do curso de Mestrado Acadêmico<br>( ) Disciplina do curso de Mestrado Profissional<br>(X) Disciplina do curso de Doutorado<br>( ) Disciplina do curso de Doutorado Profissional |                   |                 |
| <b>EMENTA</b><br>Construção histórica da deficiência: aspectos culturais, sociais, econômicos, políticos e de produção do conhecimento. História do movimento de luta política pelos direitos das pessoas com deficiência internacional e nacional. Papel dos atores políticos: movimentos sociais de pessoas com deficiência, organizações sociais para pessoas com deficiência, ONU, governos. Modelos explicativos da deficiência: médico, biopsicossocial, social, direitos humanos. Direitos Humanos e pessoa com deficiência. Políticas sociais e educacionais e pessoa com deficiência.   |  |                   |                 |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b><br>BARROCO, Sônia Mari Shima. Pedagogia Histórico-crítica, Psicologia Histórico-cultural e Educação Especial: em defesa do desenvolvimento da pessoa com e sem deficiência. In: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (Org.). <b>Pedagogia histórico-crítica 30 anos</b> . Campinas: Autores Associados, p.169-194, 2011.<br>BRASIL. Decreto No 6.949, de 25 agosto de 2009. Promulga a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Diário Oficial da União, Brasília, DF, seção 1, n. 163, p. 3, 26 ago. 2009.<br>CAMPBELL, Fiona Kumari. <b>Contours of Ableism: the production of disability and abledness</b> . London, New York: Palgrave Macmillan, 2009.<br>DAINEZ, Débora. Desenvolvimento e deficiência na perspectiva histórico-cultural: contribuições para educação especial e inclusiva. <i>Revista de Psicologia</i> , Santiago, v. 26, n. 2, p. 1-10, 2017. DOI: <a href="https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47948">https://doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47948</a> . Acesso em: 23.03.2020.<br>DINIZ, Débora; BARBOSA, Livia; SANTOS, Wederson Rufino dos. Deficiência, direitos humanos e justiça. <i>Revista Internacional de Direitos Humanos</i> , São Paulo, v. 6, n. 11, p. 65-77, 2009.<br>DINIZ, Débora; MEDEIROS, Marcelo; SQUINCA, Flávia. Nota: reflexões sobre a versão em |  |                   |                 |

Português da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Caderno de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 23, n. 19, p. 2507- 2510, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2007001000025>. Acesso: 23.03.2020.

FREITAS, Luiz Carlos. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 33, n. 119, p. 379-404, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/PMP4Lw4BRRX4k8q9W7xKxVy/>. Acesso em: 10.3.2020

GENTILI, Pablo. O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 30, n. 109, p. 1059-1079, 2009. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000400007>. Acesso em: 15.3.2020.

GINDIS, Boris. The social/cultural implication of disability: Vygotsky's paradigm for special education. *Educational Psychologist*, Washington, v. 30, p. 77- 81, 1995. DOI: [https://doi.org/10.1207/s15326985ep3002\\_4](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3002_4). Acesso em: 10.3.2020.

JANNUZZI, Gilberta M. **A educação do deficiente no Brasil: dos primórdios ao início do século XXI**. Campinas: Autores Associados, 2004.

KASSAR, Mônica Carvalho Magalhães. Percursos da constituição de uma política brasileira de Educação Especial Inclusiva. *Revista Brasileira de Educação Especial*, Corumbá/MS, v. 17, p. 41-58, maio/ago. 2011.

LANNA JUNIOR, M. C. M. **História do movimento político das pessoas com deficiência no Brasil**. Brasília, DF: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.

LAPLANE, Adriana Lia Friszman; CAIADO, Katia Regina Moreno; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães. As relações público-privado na Educação Especial: tendências atuais no Brasil. *Revista Teias*, Rio de Janeiro, v. 17, p. 40-55, 2016. DOI: <https://doi.org/10.12957/teias.2016.25497>. Acesso: 25.4.2020.

MARTINS, Bruno Sena; FONTES, Fernando (Org.). **Deficiência e emancipação social: para uma crise da normalidade**. Coimbra: Almedina, 2016. P. 15-39.

MASCARO, Alysson Leandro. Direitos humanos: uma crítica marxista. *Lua Nova*, São Paulo, v. 101, p. 109-137, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/0102-109137/101>.

PINO, Angel. O social e o cultural na obra de Lev S. Vygotsky. *Educação e Sociedade*, Campinas, n. 71, p. 45-78, 2000. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302000000200003>.

PIOVESAN, Flávia; SILVA, Beatriz Pereira da; CAMPOLI, Heloisa Borges Pedro- sa. A proteção dos direitos das pessoas com deficiência no Brasil. In: PIOVESAN, Flávia (Org.). **Temas de Direitos Humanos**. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2014. P. 484- 502.

PNUD. Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento. Relatório de Desenvolvimento Humano 2010. Edição do 20º aniversário. A verdadeira riqueza das Nações: vias para o desenvolvimento humano. Nova Iorque: Instituto Português de Apoio ao Desenvolvimento, PNUD, 2010. Disponível em: [https://www.undp.org/content/dam/brazil/docs/RelatoriosDesenvolvimento/undp-br-PNUD\\_HDR\\_2010.pdf](https://www.undp.org/content/dam/brazil/docs/RelatoriosDesenvolvimento/undp-br-PNUD_HDR_2010.pdf). Acesso em: 22 dez. 2021.

RESENDE, Ana Paula Crosara; VITAL, Flavia Maria de Paiva (Org.). **A Convenção sobre Direitos das Pessoas com Deficiência Comentada**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos; Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, 2008.

RODINA, Katarina A. Vygotsky's social constructionist view on disability: A methodology for inclusive education. In: Annual Conference of the European Learning Styles Information Network, 11., 2006, Oslo. Anais eletrônicos [...]. Oslo: LCHC, 2006. Disponível em: <http://lhc.ucsd.edu/MCA/Paper/Vygotsky-DisabilityEJSNE2007.pdf>. Acesso em: 22 dez. 2021.

RODRIGUES, Fernanda Martins Castro; NOZU, Washington Cesar Shoiti; COIMBRA NETO, João Paulo. Educação, direitos humanos e cidadania: fundamentos para a inclusão escolar da pessoa com deficiência. *RIDH – Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos*, Bauru, v. 7, n. 1, p. 173-190, jan./jun. 2019.

SAVIANI, Dermeval. **Política educacional brasileira: limites e perspectivas**. Revista de Educação PUC-Campinas, Campinas, n. 24, p. 7-16, 2008.

SAVIANI, Dermeval. Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil: abordagem histórica e situação atual. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 34, n. 124, p. 743-760, jul./set. 2013.

SERIES, Lucy. Disability and Human Rights. In: WATSON, Nick; VEHMAS, Simo (Org.). **Routledge handbook of disability studies**. 2. ed. Oxon; New York: Routledge, 2020. P. 72-88.

SOUZA, Boaventura de Sousa Santos; CHAUI, Marilena. **Direitos humanos, democracia e desenvolvimento**. São Paulo: Cortez Editora, 2014.

SOUZA, Boaventura de Sousa Santos; MARTINS, Bruno Sena. **O pluriverso dos direitos humanos: a diversidade das lutas pela dignidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

SOUZA, Flávia Faissal de. Desenvolvimento humano e educação das pessoas com deficiência nos documentos das políticas sociais e de direitos humanos no sistema da ONU: equidade, funcionalidade e tecnologia. In: NOZU, Washington Cesar Shoit; SIEMS, Maria Edith Romano; KASSAR, Mônica de Carvalho Magalhães (Org.). **Políticas e práticas em Educação Especial e Inclusão Escolar**. Curitiba: Íthala, p.26-38, 2021.

SOUZA, Flávia Faissal de. Políticas de educação inclusiva: análise das condições de desenvolvimento dos alunos com deficiência na instituição escolar. 2013. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2013.

STETSENKO, Anna; SELAU, Bento. A abordagem de Vygotsky em relação à deficiência no contexto dos debates e desafios contemporâneos: mapeando os próximos passos. *Educação*, Porto Alegre, v. 41, n. 3, p. 316-324, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2018.3.32668>. Acesso em: 10.3.2020.

TAYLOR, Sunaura. **Beast of burden: animal and disability liberation**. New York: The New Press, 2017.

UNGA. United Nation General Assembly. Resolution 61/106, of 24 january 2007. Convention on the rights of people with disabilities and the Optional Protocol. New York, 24 jan. 2007.

WHO. World Health Organization. Fifty-Fourth World Health Assembly. WH A54.21. Agenda item 13.9. International classification of functioning, disability and health. WHO, 22 maio 2001. Disponível em: [https://apps.who.int/gb/archive/pdf\\_files/WHA54/ea54r21.pdf](https://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA54/ea54r21.pdf). Acesso em: 22 dez. 2021.

| <b>COORDENADOR DO PROJETO / CURSO</b> |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| <b>DATA</b>                           | <b>ASSINATURA</b> |
| 2022                                  |                   |





