



UNIVERSIDADE do ESTADO do RIO de JANEIRO - UERJ  
CENTRO de EDUCAÇÃO e HUMANIDADES  
FACULDADE de EDUCAÇÃO da BAIXADA FLUMINENSE  
PROGRAMA de POS-GRADUAÇÃO em EDUCAÇÃO, CULTURA  
e COMUNICAÇÃO em PERIFERIAS URBANAS



## DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

O Programa de Pós-Graduação em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias Urbanas da FEBF/UERJ, convida a toda Comunidade Acadêmica para a defesa da Dissertação de Mestrado da(o) discente **Lais Ribeiro Canuto**, a realizar-se às **9 horas do dia 11 de março de 2020, na Sala Revoluti do 3º andar da FEBF.**

Título da Dissertação:

**Planos Municipais de Educação da Baixada Fluminense (2015-2025): meta 5 e a Formação Continuada de Professores Alfabetizadores**

Resumo:

A análise da alfabetização no Brasil evidencia uma preocupação recorrente: os baixos índices na aprendizagem da leitura e da escrita. Frente a esse cenário, buscaram-se estratégias para a superação desses índices, sendo a formação de professores, a mais enfatizada. A formação inicial se percebe em meio a uma série de questionamentos sobre a sua efetividade, enquanto, a formação continuada se torna a medida mais adotada, principalmente, por meio das Políticas Públicas Educacionais, para desenvolver os saberes docentes necessários para a prática pedagógica e minimizar os resultados insatisfatórios (FORMOSINHO, 2009; GONTIJO, 2014, IMBERNON, 2010). Nesse sentido, observa-se a implementação do Plano Nacional de Educação/2014, com vistas à articulação entre os Entes Federativos para a promoção de uma educação de boa qualidade. Em se tratando da alfabetização, identifica-se no PNE/2014 a proposição da meta 5 e suas respectivas estratégias, com a finalidade de alfabetizar todas as crianças até o 3º ano do ensino fundamental. Em face dos desafios que essa meta propõe, reflete-se como os municípios têm se organizado por meio do Plano Municipal de Educação, para atender a proposta do PNE/2014 e, ao mesmo tempo, considerar as suas especificidades educacionais. Desperta curiosidade a forma de organização detalhada nos Planos Municipais de Educação da Baixada Fluminense do Rio de Janeiro quanto à meta 5 para superar os resultados insatisfatórios na leitura e na escrita indicados pela ANA- Avaliação Nacional da Alfabetização. Toma-se como Universo de Pesquisa, os Planos Municipais de Educação de 11 (onze) municípios da Baixada Fluminense do Estado do Rio de Janeiro. Como encaminhamento metodológico, apoia-se em uma abordagem qualitativa (CHIZOTTI, 1995), inspirada nos fundamentos da análise de conteúdos (BARDAN, 2016). Em termos dos resultados é possível apontar a partir da análise dos Planos Municipais de Educação investigados, uma certa preocupação com a meta 5, porém, percebe-se que há um esvaziamento das concepções teórico/metodológicas que fundamentam a alfabetização nesses Municípios. Além disso, identifica-se uma estreita relação entre às Políticas de Avaliação e Alfabetização, evidenciando que os resultados nessas avaliações, constitui-se uma problemática para os Municípios analisados. No que diz respeito à formação de professores, percebe-se uma ênfase à formação continuada, entendida como aperfeiçoamento da prática. Sendo assim, pode-se inferir que o PMEs investigados representam um mecanismo de cumprimento das determinações legislativas, importando ou adequando as estratégias, o que evidencia ainda certa imaturidade dos Municípios na formulação de Políticas Públicas voltadas especificamente para as suas reais necessidades.

**Banca Examinadora:**

Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Amélia Escotto do Amaral Ribeiro	UERJ	Orientadora e Examinadora
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Cintia Chung Marques Corrêa	UCP	Examinadora
Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Sonia Regina Mendes dos Santos	UNESA	Examinadora