



UNIVERSIDADE do ESTADO do RIO de JANEIRO - UERJ
CENTRO de EDUCAÇÃO e HUMANIDADES
FACULDADE de EDUCAÇÃO da BAIXADA FLUMINENSE
PROGRAMA de POS-GRADUAÇÃO em EDUCAÇÃO, CULTURA
e COMUNICAÇÃO em PERIFÉRIAS URBANAS



DEFESA DE DISSERTAÇÃO DE MESTRADO

O Programa de Pós-Graduação em Educação, Cultura e Comunicação em Periferias Urbanas da FEBF/UERJ, convida a toda Comunidade Acadêmica para a defesa da Dissertação de Mestrado da(o) discente **Claudia de Souza Flores Borburema**, a realizar-se às **11 horas do dia 11 de março de 2020, na Sala Revoluti do 3º andar da FEBF.**

Título da Dissertação:

Biblioteca escolar – que espaço é este? Uma análise dos usos e funções da biblioteca escolar da escola Municipal Monteiro Lobato em Nova Iguaçu

Resumo:

A realização deste estudo possui como um dos seus focos principais estudar o papel da biblioteca escolar localizada na Escola Municipal Monteiro Lobato, no município de Nova Iguaçu, analisando quais usos e funções que esta biblioteca possui, num momento em que é importante valorizar a leitura que está em defasagem no Brasil, comprovada pelos índices avaliativos usados no país, como por exemplo, a Avaliação Nacional de Alfabetização e o IDEB. É importante ressaltar que os resultados apresentados por estas aferições externas não retratam as questões que de fato ocorrem na realidade nas escolas avaliadas, mas pode ser um indicativo, neste caso, sobre a promoção da leitura e interpretação do texto. É possível acrescentar que a importância dada à leitura vai se ampliando ao mesmo tempo em que o acesso ao escrito vai se popularizando. Daí resulta a necessidade de se criar espaços específicos tanto para guarda e armazenamento dos materiais escritos quanto para a sua socialização (KRUG, 2015). A ideia de socialização abarca intrinsecamente o acesso e a valorização da aprendizagem da leitura. Sendo assim, este estudo busca identificar de que modo a escola pesquisada utiliza a biblioteca como estratégia para a promoção da formação do sujeito leitor. E a partir do panorama exposto, identificar caminhos que possam promover e aumentar essa leitura, com o auxílio da biblioteca escolar. Para tanto, a coleta dos dados foi realizada a partir do paradigma indiciário (GISZBURG, 1979), que dentre outras funções, auxilia no método interpretativo de sinais pistas ou indícios fornecidos pelo objeto pesquisado. Os dados analisados foram recolhidos da Escola Municipal Monteiro Lobato. A revisão histórica das bibliotecas teve base na matriz teórica de alguns autores, como por exemplo, BATTLES (2003); MEY (2004); VALIO (1999) e ORIÁ (2009). As demais questões sobre a discussão para a formação do sujeito leitor tiveram CANDIDO (2004); LAJOLO (1988; 1999; 2017; 2018), ZILBERMAN (1988; 1999; 2017; 2018), entre outros autores que compuseram também o referencial teórico. Chama a atenção que algumas análises em relação às hipóteses iniciais, que eram identificar o que estava ocorrendo na instituição escolar para a obtenção dos resultados, apontam que muitos professores; as funções que alguns atores dão à biblioteca e a modernização do espaço indicam as possíveis causas que levam o resultado aferido em leitura, abaixo da média estipulada. Logo, há a motivação sob ordem de duas naturezas para o estudo proposto: a acadêmica e a pessoal. A de ordem acadêmica visa a explicitar os usos e funções da biblioteca da escola pública com os estudos atuais sobre biblioteca escolar. E de ordem pessoal é a contribuição teórica para o amadurecimento da pesquisadora e uma compressão exercício dela realizado na escola do município pesquisado.

Banca Examinadora:

Prof. ^a Dr. ^a Amélia Escotto do Amaral Ribeiro	UERJ	Orientadora e Examinadora
Prof. ^a Dr. ^a Ana Crelia Penha Dias	UFRJ	Examinadora
Prof. ^a Dr. ^a Sonia Regina Mendes dos Santos	UNESA	Examinadora